

**HUBUNGAN *PARENTING STYLE* DENGAN
PSYCHOLOGICAL WELL BEING PADA REMAJA**

SKRIPSI



Oleh:

Syahrul Mubarak

201310230311401

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2020

**HUBUNGAN *PARENTING STYLE* DENGAN
PSYCHOLOGICAL WELL BEING PADA REMAJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

**Oleh:
Syahrul Mubarak**

201310230311401

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Skripsi : Hubungan *Parenting Style* Dengan *Psychological Well Being* Pada Remaja
2. Nama Peneliti : Syahrul Mubarok
3. NIM : 201310230311401
4. Fakultas : Psikologi
5. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang
6. Waktu Penelitian : 23 Juli – 14 Agustus 2020

Skripsi ini telah diuji oleh dewan penguji pada tanggal 27 Agustus 2020

Dewan Penguji

Ketua Penguji : Dr. Siti Suminarti Fasikhah, M.Si.

Anggota Penguji : 1. Nandy Agustin Syakarofath, M.A.
2. Siti Maimunah, S.Psi., MM, MA
3. Sofa Amalia, M.Si.

Pembimbing I

Pembimbing II

Siti Maimunah, S.Psi., MM, MA

Sofa Amalia, M.Si.

Malang, 27 Agustus 2020

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang

Muhammad Salis Yuniardi, S.Psi., M.Psi., Ph.D.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No.264 Telp (0341) 464318 - 319 Ext. 253, 233, 168 Fax (0341) 467782 Malang 65144 Indonesia
Email: psikologi@umma.ac.id Website: psikologi.umma.ac.id

SURAT KETERANGAN

TANDA MENGIKUTI UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : SYAHRUL MUBAROK
NIM : 201310230311401
Program Studi : Psikologi
No. Telp : 0895325929011
Judul skripsi : Hubungan Parenting Style dengan Psychological well being
pada Remaja

Skripsi tersebut telah diperiksa dan diujikan pada tanggal 27/02/2020 serta telah diperbaiki
sebagaimana mestinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat.

Malang, 27/02/2020

Ketua Prodi,



SuSanti Prasetyaningrum, M.Psi



SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/275/Lab-Psi/UMM/VIII/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Syahrul Mubarak
NIM : 201310230311401
Dosen Pembimbing : 1) Siti Maimunah, S.Psi., M.M., M.A
2) Sofa Amalia, M.Si

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Verifikasi Analisa Data.
Dengan hasil: Lulus/Perbaikan

2. Cek Plagiasi
Hasil: Lulus/Perbaikan
Dengan keterangan sebagai berikut:

No	Judul Skripsi	Batas Maksimal	Hasil
1	Hubungan Parenting Style dan Psychological Well Being pada Remaja	25%	14%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Malang, 18 Agustus 2020

Petugas Cek

Navy Tri Indah Sari

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syahrul Mubarak

NIM : 201310230311401

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul:

Hubungan *Parenting Style* Dengan *Psychological Well being* Pada Remaja

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan hak bebas royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Malang, 18 Agustus 2020

Mengetahui,

Wakil Dekan I

Yang menyatakan

Diana Savitri H., M.Psi., Psikolog

Syahrul Mubarak

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa sholatu wasallamu ‘ala Rosulillahi wa ‘Ala aalihi washohbihi wa man tabi’ahum bii ihsanin ilaa yaumil liqo’ih Amma Ba’d, Segala Puji Bagi Allah *Azza Wa Jalla* yang telah memberikan segala kemudahan dan pertolongan-Nya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Hubungan *Parenting Style* Dengan *Psychological Well Being* Pada Remaja”. Selain untuk maksud syarat meraih gelar sarjana juga sebagai aplikasi dari ilmu-ilmu yang selama ini yang telah dipelajari.

Rasulullah ﷺ bersabda:

“Tidak bersyukur kepada Allah, orang yang tidak berterimakasih kepada orang (lain)”.

[HR. Ahmad, Abu Dawud, dan selain keduanya. Dishahihkan oleh Syaikh Al-Albani].

Kemudahan-kemudahan itu datang dengan perantara hamba-hamba-Nya, Maka tidak dikatakan bersyukur kepada Allah orang yang tidak berterima kasih kepada orang lain. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan juga mendoakan agar Allah balas dengan banyak kebaikan kepada:

1. Muhammad Salis Yuniardi, S.Psi., M.Psi., Ph.D selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Diana Savitri H., M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan 1 Dan Susanti Prasetyaningrum., M.Psi., Psikolog selaku kepala program studi psikologi juga Dian Caesaria Widayari, S.Psi., M.Sc. yang senantiasa memberi motivasi dan meluangkan banyak waktunya untuk membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Siti Maimunah, S.Psi., MM, MA Dan Sofa Amalia, M.Si. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu saya tercinta Ummu Rosyida yang sudah bekerja keras seorang diri untuk membesarkan ketiga anaknya dan mengupayakan untuk saya bisa meraih gelar sarjana. Dan semua ini saya persembahkan untuk beliau tercinta.
5. Yayasan Kreasi Insan Muslim yang telah memberi dukungan penuh dan memberikan cuti kerja untuk saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

6. Zizi Novia Putri, S.Pd istri saya tercinta yang sedang mengandung 8 bulan adik dari Syakira Mubarak anak pertama saya yang selalu tak henti memberi motivasi untuk saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

Penelitian ini sangat jauh dari kata sempurna hal itu sudah sangat penulis sadari, karenanya kritik dan saran demi perbaikan penelitian ini juga untuk penulis kedepannya sangat diharapkan. Penulis berharap semoga penelitian ini bisa memberi manfaat kepada para pembaca dan khususnya bagi penulis pribadi, *Washallallahu'ala Nabiyyina Muhammadin wa 'ala alihi wa shahbihi ajma'in*.

Malang, 1 September 2020
Penulis,

Syahrul Mubarak

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Surat Pernyataan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	2
<i>Parenting Style</i>	4
Dimensi Parenting Style.....	4
Jenis - jenis Parenting Style.....	5
Psychological well being.....	6
Parenting Style dan Psychological Well Being.....	8
Hipotesa.....	9
METODE PENELITIAN.....	9
Rancangan Penelitian.....	9
Subjek Penelitian.....	9
Metode Penentuan Sampel.....	10
Variabel dan Instrumen Penelitian.....	10
Prosedur dan Analisa Data Penelitian.....	12
HASIL PENELITIAN.....	12
DISKUSI.....	14
SIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	16
REFERENSI.....	17
LAMPIRAN.....	20

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Validitas Alat Ukur Penelitian.....	11
Tabel 2. Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	11
Tabel 3. Karakteristik Subjek Penelitian.....	12
Tabel 4. Uji Normalitas.....	13
Tabel 5. Uji Hubungan <i>Parenting Style</i> dengan <i>Psychological Well Being</i>	13
Tabel 6. Uji Hubungan Tiga Jenis <i>Parenting Style</i> dengan <i>Psychological Well Being</i>	13



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Uji Validitas.....	21
<i>A. Parenting Style</i>	21
Tabel Perbandingan Uji Validitas Tahap 1 Dan Tahap 2.....	34
Uji Reliabilitas.....	38
Tahap 1.....	38
Tahap 2.....	38
Tahap 3.....	39
<i>Psychological Well Being</i>	39
Tahap 1.....	39
Tahap 2.....	43
Tahap 3.....	46
Uji Reliabilitas.....	50
Hasil uji normalitas.....	50
Uji Hubungan <i>Parenting Style</i> Dengan <i>Psychological Well Being</i>	51
Uji Hubungan Tiga Jenis <i>Parenting Style</i> Dengan <i>Psychological Well Being</i>	51
Skala <i>Parenting style</i>	53
<i>Blue print</i> Skala <i>Parenting Style</i>	60
Skala <i>Psychological well-being</i>	62
<i>Blue print</i> Skala <i>Psychological Well being</i>	66
Data Kasar <i>Parenting Style</i>	68
Data Kasar <i>Psychological Well Being</i>	70

Hubungan *Parenting Style* terhadap *Psychological well-being* Remaja

Syahrul Mubarak

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang
uyunrc@gmail.com

Psychological well-being akan tercapai tatkala suasana yang menyenangkan ada dalam keluarga, individu dan lingkungan luar individu tersebut. Peran keluarga atau *parenting style* menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi *psychological well being* remaja dalam menerima kebahagiaan sepanjang waktu namun di sisi lain masa remaja menjadikan individu menjauhkan diri dari orang tua yang menjadikan teman-temannya lebih berpengaruh dalam hidupnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *parenting style* dan *psychological well being* pada remaja dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala *parenting style* dan *psychological well being* dengan model skala *likert* dengan analisa data menggunakan uji korelasi *product moment*, Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 108 responden dengan rentan usia 15-23 Tahun. Hasil dari penelitian ini menunjukkan ada hubungan antara *parenting style* dan *psychological well being* dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,203 dan nilai uji signifikansi sebesar $0,035 < 0,05$.

Kata Kunci: *Parenting Style, Psychological Well Being, Remaja*

Psychological well-being will be achieved when a pleasant atmosphere exists in the family, individual and outside the individual. The role of family or parenting style is one of the factors that affect the psychological well being of adolescents in receiving happiness all the time, but on the other hand, adolescence makes individuals keep themselves away from their parents who make their friends more influential in their lives. This study aims to determine the relationship between parenting style and psychological well being of adolescents using quantitative research methods. The data was collected using a parenting style scale and psychological well being with a Likert scale model with data analysis using the product moment correlation test. The number of subjects in this study were 108 respondents with susceptibility ages 15-23 years. The results of this study indicate that there is a relationship between parenting style and psychological well being with a correlation coefficient of 0.203 and a significance test value of $0.035 < 0.05$.

Keyword : *Parenting Style, Psychological Well Being, Adolescence*

Kebahagiaan merupakan suatu perasaan yang diharapkan setiap individu. Kebahagiaan dapat dirasakan apabila individu merasa sejahtera, serta ada keseimbangan antara kondisi emosi negatif (*negative affect*) dan emosi positif (*positive affect*) (Aristoteles, 1947 dalam Tamir, 2017). Pada setiap fase kehidupan setiap manusia pasti ingin mencapai kebahagiaan, tak terkecuali juga pada fase remaja. Namun dewasa ini tak sedikit diantara remaja yang mampu mencapai kebahagiaan itu, bahkan sebaliknya. Fakta nya bahwa depresi di kalangan remaja meningkat di seluruh belahan dunia, Studi sampel masyarakat dan sekolah dari berbagai belahan dunia remaja telah menunjukkan bahwa depresi adalah gangguan kejiwaan yang paling sering dialami oleh para remaja. Meta-analisis memperkirakan prevalensi gangguan depresi utama di kalangan remaja berusia antara 13-18 tahun menjadi 5,6 persen. Salah satu studi longitudinal prospektif terhadap sampel berbasis masyarakat dari Chandigarh, India Utara, melaporkan angka kejadian depresi tahunan sebesar 1,61 / 1000 remaja berusia 10-17 tahun (Mohan, 2017). Kemudian sekitar 26% orang di Amerika Serikat, yang berusia 18 tahun keatas, telah didiagnosis dengan beberapa jenis gangguan mental (Singh, 2017).

Fakta lain dari Direktorat Tindak Pidana Narkoba Bareskrim Polri yang diambil dari surat kabar harian *Kompas* mengungkapkan bahwa tersangka kasus narkoba berusia 16-19 tahun pada 2015 sebanyak 2.117 orang, pada 2016 ada 2.047 orang, dan sampai Juli 2017 sebanyak 1.521 orang. Berdasarkan jenis pekerjaan, pada 2015 tercatat 855 pelajar dan 932 mahasiswa menjadi tersangka kasus narkoba dari total 50.178 kasus. Pada 2016 terdapat 1.075 mahasiswa dan 1.276 pelajar menjadi tersangka dari total 60.387 kasus. Sampai Juli 2017, terdapat 795 mahasiswa dan 656 pelajar menjadi tersangka dari total 36.913 kasus.

Depresi adalah salah satu indikasi tidak tercapainya *psychological well being* sebagaimana hasil dari penelitian Romer dan Stanescu (2011) yang menyatakan bahwa, Tidak adanya *psychological well being* menyebabkan terjadinya depresi, penyimpangan perilaku atau gangguan mental tertentu. Setiap individu yang meraih *psychological well being* dapat meningkatkan kebahagiaan, kesehatan mental yang positif, dan pertumbuhan diri (Handayani, 2010). Kesehatan mental yang positif tak hanya ketika seseorang tidak memiliki penyakit mental, akan tetapi juga harus seseorang memiliki perasaan sejahtera dari sisi psikologis, yang berjalan beriringan dengan perasaan sehat (Ryff & Singer, 1989). Dalam ilmu psikologi kesejahteraan psikologis lebih dikenal dengan istilah *psycholoigcal well being*. Istilah ini digunakan untuk menggambarkan kesehatan psikologis pada individu berdasar pada pemenuhan fungsi psikologi positif (Ryff, 1995).

Ryff mempopulerkan istilah *psychological well being* yang diawalinya dengan konsep bahwa kesehatan yang positif adalah bukan sekedar pada tidak adanya penyakit secara fisik saja akan tetapi juga berkaitan dengan kebutuhan untuk merasa baik secara psikologis. Senada dengan hal itu Ryff (1989) juga berpendapat bahwa manusia bisa dikatakan memiliki *psycholoigcal well being* ideal tidak hanya pada saat tidak memiliki penyakit atau keluhan secara mental saja, akan tetapi yang terpenting adalah ketika seseorang bisa berkembang secara berkelanjutan, memiliki penerimaan akan diri, hubungan yang positif dengan orang lain, otonomi, dan penguasaan terhadap lingkungan dimana ia berada.

Menurut Gumedde *Parenting style* orang tua yang baik merupakan hal yang penting jika ingin remaja dapat menyesuaikan diri dengan baik dalam proses baru yang sedang mereka jalani. Pola perkembangan yang baik juga bergantung pada bagaimana orang tua berkomunikasi, memberikan cinta dan memenuhi kebutuhan untuk anak mereka (Nita, 2013).

Keluarga adalah pengaturan sosial budaya dan ekonomi yang memegang peranan penting pada perkembangan perilaku dan karakter remaja. Kegagalan apapun pada peran orang tua dapat menyebabkan hasil kerusakan yang tidak diinginkan pada pertumbuhan remaja dan dapat menyebabkan penyimpangan-penyimpangan perilaku (Baumrind, 1991 dalam Nikoogoftar, 2015). Orangtua harus tahu bahwa gaya pengasuhan mereka menjadi pondasi yang banyak berkonsekuensi terhadap perkembangan yang baik selama masa pubertas. Memahami berbagai jenis *Parenting style* dan pengaruhnya terhadap hubungan orang tua-remaja dapat membantu mereka mengatasi masalah pada fase ini (Kopko, 2007 dalam Nikoogoftar, 2015). Otutadah (2006) menegaskan bahwa hubungan hangat dan bersahabat antara remaja dan orang tua memberikan kondisi sehat bagi perkembangan kaum muda. Remaja yang berada pada keluarga dalam keadaan diterima dan dicintai mengekspresikan sifat kematangan, keceriaan, dan emosi positif yang baik (Okorodudu, 2010)

Baumrind (dalam Argyriou, 2016) mengatakan bahwa *parenting style* biasanya digunakan untuk menggambarkan variasi normal pada upaya orang tua untuk mengatur kehidupan sosial anak mereka. Baumrind membedakan *parenting style* menjadi 3 yaitu: *authoritarian*, *authoritative* dan *permissive*. Beberapa penelitian sebelumnya menjelaskan. Diantaranya Rixa (2013) menemukan bahwa apabila *parenting style* orang tua terlalu *authoritarian*, akan berdampak pada anak tidak akan bisa merasa bebas dalam melakukan sebuah kegiatan, seperti bergaul dengan teman-teman sebayanya, sehingga hal ini berdampak pada hubungan positif dengan orang lain yang tidak berkembang. Begitu juga dengan orang tua yang menerapkan pola asuh *permissive* yang mana anak diberi kebebasan dengan tanpa kontrol dari orang tuanya, maka hal ini berakibat anak menjadi tidak terkontrol dan menjadikan anak bertindak semaunya. Kemudian Penelitian dari Pramawaty & Hartati(2012) menemukan bahwa pola asuh *authoritative* memiliki nilai yang tinggi pada penerimaan orang tua dan juga ketegasan pada anak. Kemudian pola asuh *authoritative* menjadikan anak memiliki perilaku yang ramah, percaya diri yang tinggi, mempunyai harga diri, memiliki visi, cita-cita dan berprestasi. Namun sebaliknya pola asuh *authoritarian* atau otoriter, akan menjadikan anak kurang percaya diri, pemalu, minder dan tidak dapat mengambil sebuah keputusan.

Evans dan Greenway (2010) menjelaskan bahwa *psychological well-being* merupakan unsur penting yang perlu ditumbuhkan pada remaja agar dapat menguatkan keterikatan secara penuh dalam menghadapi tanggung jawab dan mencapai potensinya.

Fase remaja adalah masa dimana seseorang berkembang dengan pesat, mulai banyak bergaul, belajar dan mendapat ilmu sesuai dengan kebutuhannya, dan proses belajar ini menjadikan pusat kehidupan sosialnya. Masa remaja berpengaruh sangat besar dalam perkembangan dan kehidupan manusia, karena

sebagian besar waktu remaja dihabiskan dengan belajar dilingkungan sekolah maupun non formal. Maka dari itu remaja perlu merasa *well being* agar dapat mendapat ilmu dan berkembang dengan baik (Fita, 2016).

Remaja yang memiliki *psychological well being* yang tinggi digambarkan oleh Ryff (1995) mampu merealisasikan potensi diri secara kontinu, mampu membentuk hubungan yang hangat dengan orang lain, memiliki kemandirian terhadap tekanan sosial, maupun menerima diri apa adanya, memiliki arti dalam hidup, serta mampu mengontrol lingkungan eksternal, mengembangkan potensi dirinya untuk tumbuh dan berkembang sebagai individu secara efektif dengan baik.

Orang tua memiliki peran penting dalam perkembangan remaja, namun apakah orang tua juga memiliki peran dalam tercapainya *psychological well being* pada remaja?. Dalam prakteknya gaya pengasuhan orang tua berbeda-beda, jika kemudian orang tua memiliki peran dalam tercapainya *psychological well being*, maka *parenting style* yang seperti apa yang bisa atau bahkan yang tidak mengantarkan remaja untuk meraih *psychological well being*?. Maka menarik sekali untuk dilakukan penelitian guna menjawab pertanyaan ini, Apakah memiliki hubungan *Parenting style* orang tua dengan *psychological well being* pada remaja. Dengan penelitian ini akan memberikan manfaat informasi mengenai hubungan dan *parenting style* seperti apa yang baik dalam mengantarkan remaja meraih *psychological well being*.

Parenting Style

Baumrind (dalam Argyriou, 2016) mengatakan bahwa *parenting style* biasanya digunakan untuk menggambarkan variasi normal pada upaya orang tua untuk mengatur kehidupan sosial anak mereka. Sedangkan Mussen (dalam Trishala, 2015) *Parenting style* didefinisikan sebagai perilaku, sikap, dan nilai yang digunakan orang tua untuk menentukan bagaimana mereka berinteraksi dengan anak mereka. Kemudian Darling (dalam Argyriou, 2016) berpendapat bahwa *parenting style* adalah sebuah aktivitas kompleks yang di dalamnya terdapat beberapa perilaku spesifik yang dilakukan secara individu maupun bersama-sama yang bertujuan untuk mempengaruhi perilaku anak. Dalam menerapkan praktek pengasuhan, setiap orang tua memiliki variasi pola pengasuhan masing-masing sebagai upaya untuk mengontrol dan bersosialisasi dengan anak mereka.

Kesimpulannya adalah bahwa *parenting style* adalah suatu proses interaksi antara orangtua dan anak, baik secara fisik maupun psikologis yang diterapkan orangtua dalam upaya untuk membentuk kepribadian anak selama masa perkembangan

Dimensi Parenting Style

Menurut Baumrind (dalam Singh, 2017), 2 dimensi utama yang dapat menggambarkan *parenting style*, Yaitu:

A. Dimensi *Demandingness* dan *Control (strictness)*

Dimensi ini mengarah pada dimana orang tua membuat aturan dan mengontrol kegiatan anak. Yang menjadikan anak terintegrasi didalam masyarakat dengan peraturan perilaku, konfrontasi langsung dan anak dituntut untuk memiliki sikap dewasa. Orang tua mewujudkan hal ini dengan mereka memberikan aturan-aturan, menetapkan tuntutan dan harapan serta menampilkan kekusaannya di atas anak. Hal ini bertujuan agar anak menjauhi perilaku yang kurang baik atau negatif. Orang tua yang memiliki sikap kontrol yang tinggi pada anak akan membatasi kebebasan anak dan memberikan anak banyak tuntutan dan selalu diawasi dengan ketat, Sebaliknya orang tua yang memiliki kontrol yang rendah akan kurang menuntut tanggung jawab pada anak, tidak begitu memberi pengawasan dan memberikan kebebasan kepada anak untuk bereksplorasi pada lingkungannya.

B. Dimensi *Responsiveness* dan *Acceptance (warmth)*

Dimensi ini lebih mengarah pada keadaan dimana orang tua membantu perkembangan anak dan *self - assertion* dengan menyesuaikan dan mempertimbangkan permintaan anak. Yang meliputi memberikan dukungan, kehangatan dan komunikasi dua arah. Orang tua yang ocnding pada dimensi ini memiliki sikap ramah terhadap anak, memberikan pujian, selalu memberi motivasi pada anak. Sikap ini membuat anak menurut pada apa yang diinginkan orang tua. Sebaliknya jika orang tua yang rendah pada dimensi ini seakan tidak peduli dengan anaknya, kurang sekali perhatian dan komunikasi yang menjadikan anak merasa tidak perlu mencintai kedua orangtua nya dan hal ini menjadikan anak mudah mengalami depresi atau stress

Jenis - jenis Parenting Style

Baumrind membagi *parenting style* menjadi tiga, diantaranya : *authoritative*, *authoritarian*, dan *permissive*.

A. *Authoritative*

Pola asuh ini menggambarkan orang tua yang memiliki harapan dan aturan yang jelas terhadap tingkah laku anak. Orang tua menerapkan *reward* dan *punishment*, mendidik anak dengan menjelaskan sebab, menerapkan kedisiplinan akan tetapi dengan sikap yang hangat yang dapat diterima anak tanpa tekanan. Orang tua memiliki perhatian yang besar terhadap perkembangan kemampuan anak dan kebutuhan anak, juga orang tua paham akan otoritasnya sebagai figur orang tua. Orang tua kerap kali mengikut sertakan anak dalam diskusi dan berperan dalam mengambil sebuah keputusan. Pola asuh ini menjadikan anak berkompeten secara sosial, persahabatan yang baik, memiliki rasa ingin tau yang tinggi, memiliki kontrol dirik, memiliki percaya diri dan harga diri yang tinggi, dan cenderung sering berprestasi

B. *Authoritarian*

Pola asuh ini menggambarkan orang tua yang mengasuh anak dengan aturan yang baku, mengontrol perilaku anak dengan hukuman. Jarang memberikan komunikasi dua arah, sulit mendengar pendapat anak. Model pola asuh seperti ini menjadikan kurangnya hubungan yang hangat ditengah keluarga, menjadikan anak yang minder, *moody*, mudah cemas dan merasa tidak aman ketika berhubungan dengan lingkungan sekitarnya. Cenderung menunjukkan sikap keras pada saat tertekan dan cenderung memiliki harga diri yang rendah.

C. Permissive

Pola asuh ini menggambarkan pola asuh orang tua yang menerima perilaku anak dan tidak menghukum serta afirmatif terhadap impuls. Orang tua mengikutsertakan anak dalam diskusi untuk membuat sebuah aturan di rumah. Orang tua selalu memenuhi keinginan anak. Orang tua cenderung memberikan kebebasan pada anak tidak memberikan aturan dan tidak mengontrol aktivitas anak. Orang tua sering beralasan kepada anak dan tidak menjelaskan sebab, maksud dan tujuan. Pola asuh ini menjadikan anak cenderung tidak memiliki kontrol diri, sulit patuh, dan jarang terlibat dengan aktivitas lingkungan sekitar.

Psychological well being

Studi mengenai *psychological well being* selama lebih dari 20 tahun, berkiblat pada dua konsep utama dari *positive functioning*. Yang mana konsep awal berasal dari Bradburn (1969) yang mendefinisikan *happiness* adalah hasil dari keseimbangan antara afek positif dan afek negatif. Kemudian disusul konsep kedua berasal dari para sosiologis yang menjelaskan bahwa kepuasan hidup adalah kunci indikator dari kesejahteraan atau *well being* (Ryff & Keyes, 1995). Kepuasan hidup dianggap sebagai pelengkap dari *happiness* jika ditinjau dari komponen kognitif, yakni adalah dimensi yang lebih mendalam dari *positive functioning*.

Positive functioning ini memunculkan kebingungan yang besar di dalam bidang psikologi dikarenakan tidak adanya formulasi yang berdasar pada teori *well being*. *Wellness* dinyatakan sebagai lintasan pertumbuhan yang berkelanjutan pada seluruh siklus kehidupan jika diringkas dari teori Erickson tentang tahap perkembangan sosial, teori neugarten tentang perubahan kepribadian dan juga teori Buhler tentang kecenderungan dasar kehidupan. Kemudian psikologi klinis menjelaskan lebih mendalam mengenai *well being* melalui teori Maslow tentang aktualisasi diri, teori Jung tentang individuasi, teori Rogers tentang *fully functioning person* dan teori Allport tentang kematangan (Ryff & Keyes, 1995).

Dasar teoritis *positive functioning* mengacu pada penggabungan beberapa teori atau kerangka pikir diatas, yang kemudian memunculkan sebuah model multidimensional dari *well being*. Jika dikombinasikan *positive functioning* memiliki enam dimensi yang berbeda, semua dimensi itu meliputi sebuah rentang dari *wellness* yang mencakup keyakinan bahwa kehidupan seseorang memiliki tujuan dan arti dalam hidup (*Purpose in life*), perasaan menjadi pribadi yang mandiri (*autonomy*), penilaian positif terhadap diri dan kehidupan masa lalu (*self*

acceptance), kapasitas untuk mengendalikan lingkungan (*environmental mastery*), keinginan untuk memiliki hubungan yang baik dengan orang lain (*positive relations with others*), dan perasaan individu untuk terus berkembang dan tumbuh (*personal growth*).

Maka *psychological well being* dapat disimpulkan berdasar kerangka pikir diatas sebagai suatu keadaan dimana seseorang mampu berfungsi positif secara psikologis dengan berkelanjutan dalam seluruh siklus kehidupan, kemudian mampu mengoptimalkan potensinya secara maksimal, memiliki kematangan berfikir, dan kesehatan mental yang positif. Menurut Ryff (1989) seseorang dikatakan mencapai *psychological well being* yang ideal dilihat dari keenam dimensi yang telah disebutkan sebelumnya, dengan rincian sebagai berikut:

A. Purpose In Life

Seseorang memiliki tujuan dan arti dalam hidup adalah masuk dalam cakupan definisi kesehatan mental. Seseorang yang memiliki tujuan dan arahan dalam hidup juga sesuatu yang ditekankan dalam definisi kedewasaan. Memiliki tujuan hidup dalam teori perkembangan adalah seseorang bisa produktif, kreatif, bisa mencapai integrasi emosional dikemudian hari. Individu yang berfungsi dengan positif adalah yang memiliki visi, tekad dan tujuan, yang seluruhnya berkontribusi pada perasaan bahwa hidup ini memiliki makna.

B. Autonomy

Dimensi ini bisa disebut sebagai pengaturan perilaku dari dalam diri sendiri, kemandirian, dan *self-determination*. Seseorang yang beraktualisasi diri menunjukkan fungsi otonom dan resistensi terhadap enkulturasi. Kemudian seseorang yang berfungsi secara penuh atau *fully functioning* yang digambarkan memiliki penilaian diri berdasar lokus internal, yang mana seseorang tidak butuh orang lain untuk mendapat persetujuan, juga mengevaluasi diri berdasar pada standard pribadinya sendiri. Kemandirian atau *autonomy* juga dimana ketika seseorang mampu untuk lepas dari ketakutan dan bebas dari tekanan sosial.

C. Self Acceptance

Adalah perasaan dimana seseorang menerima keadaan dirinya pada saat ini dan masa lalunya. *Self acceptance* sering kali diulang-ulang sebagai bukti dari kesejahteraan atau *well being*. Juga didefinisikan sebagai ciri utama dari kesehatan mental dan aktualisasi diri. Dan termasuk ketika seseorang bersikap positif terhadap diri sendiri adalah merupakan karakteristik utama dari *positive psychological functioning*.

D. Environmental Mastery

Merupakan kemampuan dimana seseorang mampu memilih atau menciptakan kondisi atau lingkungan yang sesuai dengan keadaan dirinya. Hal ini pun termasuk dari salah satu karakteristik dari kesehatan mental. Perkembangan dalam hidup membutuhkan kemampuan untuk memanipulasi juga mengendalikan keadaan lingkungan yang kompleks.

E. Positive relation with others

Adalah dimana seseorang memiliki hubungan yang dekat dan hangat dengan orang lain. Mampu mengasihi sesama juga dikatakan sebagai komponen penting dari kesehatan mental, berempati kemudian memberi kasih sayang kepada sesama juga termasuk dari gambaran aktualisasi diri seseorang. Hal ini juga menandakan kedewasaan seseorang, oleh karenanya hubungan positif dengan orang lain sangat ditekankan dalam konsep *psychological well being*.

F. Personal growth

Adalah dimana seseorang tumbuh dan berkembang secara pribadi dengan mengoptimalkan potensi-potensinya. Maksimal dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan, melalui tantangan-tantangan baru dengan baik dalam hidupnya.

Suasana yang menyenangkan dalam keluarga dan peran orang tua disebut bisa mempengaruhi *psychological well being* pada anak. Menurut Gumedde (2009) *Parenting style* orang tua yang baik merupakan hal yang sentral jika ingin remaja dapat menyesuaikan diri dengan baik dalam proses baru yang sedang mereka jalani. Pola perkembangan yang sehat juga bergantung pada bagaimana orang tua memberikan cinta, komunikasi dua arah, dan memenuhi kebutuhan anak mereka (Nita, 2013). Beberapa penelitian terdahulu menemukan bahwa hubungan yang hangat dalam keluarga, utamanya dengan orang tua adalah faktor utama yang mempengaruhi *psychological well being* anak (Rathi & Rastogi, 2007). Namun disisi lain masa remaja justru menjadikan anak menjauh dari orang tua karena dunianya lebih menyita perhatiannya.

Parenting Style dan Psychological Well Being

Masa remaja merupakan fase kehidupan setiap orang dimana pada masa ini individu mulai banyak bergaul, banyak menghabiskan waktu untuk belajar dan mendapat ilmu sesuai tingkat kebutuhannya. Karena remaja sebagian besar waktunya dihabiskan untuk belajar baik secara formal disekolah maupun non formal, maka idealnya remaja harus mencapai *psychological well being* agar dapat menyelesaikan tugas perkembangannya dengan baik, karena fase remaja adalah masa yang sangat penting pada kehidupan setiap individu. Faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well-being* antara lain: pekerjaan, pernikahan, anak-anak, kondisi masa lalu seseorang terutama pola asuh keluarga, kesehatan dan fungsi fisik, serta faktor kepercayaan dan emosi, latar belakang budaya, kelas sosial, tingkat ekonomi dan tingkat pendidikan, kepribadian, jenis kelamin, serta religiusitas (Adi Galuh dan Sofianti, 2006). Akan tetapi remaja lebih cenderung menjauh dari orang tua yang menjadikan teman-temannya lebih berpengaruh terhadap mereka.

Hipotesa

Maka berdasar kerangka berpikir diatas dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ada Hubungan antara *Parenting Style* dengan *Psychological Well Being*

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Dalam sebuah penelitian rancangan penelitian digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dalam melakukan penelitian. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yaitu sebuah metode yang menghasilkan data berupa angka, yang dipakai sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui oleh peneliti. Kemudian angka-angka tersebut dapat dianalisis menggunakan metode statistik. (Azwar, 2004)

Arikunto (2002) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif adalah sebuah metode yang banyak menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, intepretasi terhadap data serta penampilan dari hasilnya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif koresional, sebuah penelitian untuk mengetahui hubungan antara dua variabel, yang pada kesempatan ini *parenting style* sebagai variabel bebas (X) dan *Psychological well being* sebagai variabel terikat (Y)

Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sekelompok orang yang dapat memberikan informasi yang relevan dengan objek yang akan diteliti, yaitu remaja. Banyak pendapat para ahli mengenai rentang usia remaja, namun dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendapat Stanley Hall (dalam Santrock, 2003) yaitu usia remaja berada pada rentang 12-23 tahun. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yang artinya pengambilan sampel berdasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang diperkirakan mempunyai sangkut paut erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat yang ada dalam populasi yang sudah diketahui sebelumnya. Adapun kriteria subjek di antaranya: (1) Remaja berusia 15-23; (2) Diasuh oleh orang tua. Penelitian ini menggunakan subjek sebanyak 108 remaja yang terbagi menjadi 52 orang laki-laki dan 59 orang perempuan dengan rentang usia 15-23 tahun

Metode Penentuan Sampel

Azwar (2010) menyebutkan bahwa populasi merupakan kelompok subjek yang hendak digeneralisasikan hasil penelitiannya, yang kelompok subjeknya harus memiliki ciri-ciri atau karakteristik-karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek lain. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja akhir dengan rentang usia 15-23 tahun.

Sedangkan sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel karena adanya karakteristik atau ciri-ciri khusus sampel sebagai tujuan penelitian. Karena tidak semua remaja diasuh oleh orang tua, terlebih banyaknya *boarding school* yang membuat remaja tak lagi diasuh langsung oleh orang tua. Adapun kriteria sampel yakni, remaja laki-laki atau pun perempuan dengan rentang usia 15-23 tahun, yang masih diasuh oleh orang tua nya. Uma Sekaran (2006) memberikan acuan umum untuk menentukan ukuran sampel yakni ukuran sampel lebih dari 30 dan kurang dari 500 adalah tepat untuk kebanyakan penelitian

Variabel dan Instrumen Penelitian

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Parenting style sebagai variabel bebas (X) dan *psychological well being* sebagai variabel terikat (Y)

Parenting style yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses interaksi antara orangtua dan anak, baik secara fisik maupun psikologis yang diterapkan orangtua dalam upaya untuk membentuk kepribadian anak selama masa perkembangan. Skala *Parenting style* dalam penelitian ini menggunakan skala baku yang berasal dari teori 3 faktor Baumrind (1966) yang dikembangkan oleh Buri (1991). Yang berisi 30 item yang telah diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia oleh Nurfadhilah (2014). Alat ukur ini menggunakan grand teori Baumrind, dinilai paling sesuai untuk melihat jenis pola asuh anak di dalam keluarga.

Psychological Well-Being yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keadaan dimana individu memiliki tujuan dan arti dalam hidup (*Purpose in Life*), memiliki kemandirian (*autonomy*), memiliki penilaian positif terhadap diri kini dan masa lalunya (*Self Acceptance*), memiliki hubungan yang baik dengan orang lain (*Positive relations with others*), mampu mengendalikan hidup dan lingkungannya dengan baik (*environmental mastery*), dan terus tumbuh dan berkembang dengan optimal (*personal growth*). Skala *psychological well being* yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebuah skala yang disusun oleh

Dinova (2016) yang disusun berdasar teori dari Ryff (1989) dengan aspek-aspek yang meliputi, tujuan hidup, otonomi, hubungan positif dengan orang lain, penerimaan diri, penguasaan lingkungan dan pertumbuhan personal yang berjumlah 22 item.

Kedua instrumen dalam penelitian ini menggunakan *skala likert* yang disusun dengan item *favorable* dan *unfavorable*. Yang mana setiap item mempunyai empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Dengan nilai 1 sampai 4 pada item *favorable* dan nilai sebaliknya pada item *unfavorable*. Pengisian jawaban dilakukan dengan cara memilih salah satu pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan mereka.

Tabel 1. Validitas Alat Ukur Penelitian

Alat Ukur	Jumlah Item Diujikan	Jumlah Item Valid	Indeks Validitas
<i>Parenting Style</i>	30	19	0.235 - 0.491
<i>Psychological Well-Being</i>	22	19	0.297 - 0.614

Uji validitas bertujuan untuk membuktikan apakah pertanyaan dalam kuisioner mampu mengukur variable penelitian secara akurat dan tepat. Proses validasi instrumen menggunakan metode *tryout*, sehingga skala disebar untuk menentukan instrument yang valid maupun tidak valid. Kemudian mendapatkan hasil untuk skala *parenting style* terdapat 11 item yang gugur. Dan untuk skala *psychological well being* terdapat 3 item yang gugur. Dengan detail nilai validitas pada tabel 1/

Tabel 2. Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Alat Ukur	Indeks Reliabilitas
<i>Parenting Style</i>	0.757
<i>Psychological Well Being</i>	0.815

Tabel diatas menunjukkan bahwa kedua instrumen yang dipakai dalam penelitian ini reliable sesuai syarat *cronbach alpha* yaitu 0,60 atau 60% (Priyatno, 2011). Maka kedua instrumen yang digunakan dalam penelitian ini valid dan reliable untuk digunakan.

Prosedur dan Analisa Data Penelitian

Pelaksanaan penelitian mengenai hubungan *Parenting Style* dengan *Psychological Well Being* ini menggunakan prosedur dengan beberapa tahap. Pada tahap awal, peneliti mulai mengumpulkan fenomena dan kajian teori yang mendukung topik pada penelitian ini, merumuskan masalah kemudian mengajukan hipotesis serta menentukan instrumen yang akan dipakai dalam penelitian ini, setelah itu dilakukan *tryout* terhadap kedua instrumen pada 70 responden. Kemudian tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan. Pengumpulan instrumen dilakukan secara *online* menggunakan *google form*. Dan pada tahap terkahir menginput data dan menganalisis data yang diperoleh menggunakan metode *pearson product moment* dengan bantuan *software IBM SPSS Statistic Subsription 2020*.

HASIL PENELITIAN

Berikut hasil dari penelitian yang akan disampaikan melalui beberapa tabel.

Tabel 3. Karakteristik Subjek Penelitian

	Kategori	N	Persentase
Jenis Kelamin	Laki-laki	49	47%
	Perempuan	59	53%
TOTAL		108	
Usia	15-18	29	27%
	19-21	47	43%
	22-23	33	30%
TOTAL		108	

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 111 subjek sebanyak 52 orang (47%) adalah berjenis kelamin laki-laki dan 56 orang (53%) adalah berjenis kelamin perempuan. Dengan rentang usia subjek antara 15-23 tahun. Dengan rincian rentang usia 15-18 tahun sebanyak 29 orang (27%), kemudian pada

rentang usia 19-21 tahun sebanyak 47 orang (43%) dan pada rentang usia 22-23 tahun sebanyak 32 orang (30%).

Tabel 4. Uji Normalitas

N	Sig./P
108	0,026

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi/Asymp.Sig.(2-tailed) sebesar 0,026 ($p > 0,05$), maka data yang diperoleh sudah bersitribusi dengan normal setelah dihapus 3 subjek yang memiliki nilai dengan rentang yang jauh dari rata-rata. Maka dengan hasil tersebut dapat melanjutkan ketahap selanjutnya yakni uji hubungan menggunakan *pearson product moment*.

Tabel 5. Uji Hubungan Parenting Style dengan Psychological Well Being

Koefisien Korelasi (r)	Indeks Analisis
Koefisien Korelasi (r)	0,203
Taraf Kemungkinan Kesalahan	5% (0,05)
Nilai Signifikasi (p)	0,035

Berdasarkan hasil analisa data menggunakan uji korelasi *product moment*, diperoleh ($r = 0,203$; $p = 0,035 < 0,05$) dimana hal ini menunjukkan bahwa *Parenting Style* dengan *Psychological Well Being* memiliki hubungan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,203 yang menunjukkan hubungan kedua variabel tergolong lemah dan berdasarkan uji signifikasi hasilnya menunjukkan nilai 0,035 yang berarti asosiasi kedua variabel adalah signifikan.

Tabel 6. Uji Hubungan tiga jenis *parenting style* dengan *psychological well being*

<i>Parenting Style</i>	Koefisien Korelasi (r)	Sig./p
<i>Authoritative</i>	0,329	0,001
<i>Authoritarian</i>	0.173	0,074
<i>Permissive</i>	-0,207	0.031

Tabel diatas menunjukkan bahwa *parenting style authoritative* memiliki hubungan dengan *psychological well being* terlihat dari nilai signifikansi/p sebesar 0,001 ($p < 0,05$) dan angka koefisien korelasi ($r = 0,329$) yang menunjukkan hubungan positif yang artinya semakin tinggi *parenting style authoritative* semakin tinggi pula *psychological well being* pada remaja. *Parenting style authoritarian* tidak memiliki hubungan dengan *psychological well being* pada remaja terlihat dari nilai signifikansi/p sebesar 0,074 ($p > 0,05$). Dan *parenting style permissive* memiliki hubungan dengan *psychological well being* terlihat dari nilai signifikansi/p sebesar 0,031 ($p < 0,05$) dengan angka koefisien ($r = -0,207$) yang menunjukkan bahwa *parenting style permissive* dengan *psychological well being* memiliki hubungan yang negatif, yang artinya bahwa semakin tinggi *parenting style permissive* maka semakin rendah *psychological well being* pada remaja.

DISKUSI

Berdasarkan hasil analisa data diperoleh nilai ($r = 0,203$; $p = 0,035 < 0,05$) maka hasil tersebut menunjukkan bahwa *Parenting Style* dengan *psychological well being* terdapat hubungan positif dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,203 yang menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel tergolong memiliki hubungan signifikansi yang lemah. Hasil ini membuat hipotesa diterima, dan menunjukkan bahwa semakin tinggi nilai *parenting style* maka semakin tinggi pula nilai *psychological well being* pada remaja meskipun dengan kadar hubungan yang tidak terlalu kuat.

Namun perlu diketahui *parenting style* yang mana yang memiliki dan tidak memiliki hubungan dengan *psychological well being*, Maka penelitian ini juga menunjukkan hubungan antara *parenting style authoritative*, *authoritarian* dan *permissive* dengan *psychological well being*. Pertama, Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara *parenting style authoritative*

dengan *psychological well being* dengan nilai signifikansi/p sebesar 0,001 ($p < 0,05$) dan koefisien korelasi ($r = 0,329$), Hal ini berarti bahwa remaja yang diasuh dengan *parenting style authoritative* dari orang tuanya cenderung memiliki *psychological well being* yang tinggi. Kedua, tidak terdapat hubungan antara *parenting style authoritarian* dengan *psychological well being* pada remaja karena nilai signifikansi/p sebesar 0,074 ($p > 0,05$) yang artinya *parenting style authoritarian* yang diberikan orang tua kepada remaja tidak berhubungan dengan *psychological well being* remaja. Dan ketiga, terdapat hubungan negatif antara *parenting style permissive* dengan *psychological well being* dengan nilai signifikansi/p sebesar 0,031 ($p < 0,05$) dengan angka koefisien ($r = -0,207$) yang artinya bahwa orang tua yang menerapkan *parenting style permissive* kepada anaknya semakin tinggi maka semakin rendah *psychological well being* pada remaja.

Psychological well being akan hadir tatkala suasana menyenangkan terjadi di dalam keluarga, individu dan juga lingkungan luar individu tersebut. Peran keluarga atau *parenting style* menjadi pengaruh yang sangat kuat dalam mempengaruhi *psychological well being* remaja dalam menerima kebahagiaan sepanjang waktu (Nayana, 2013). Penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kualitas hubungan dalam keluarga, terutama dengan orangtua merupakan faktor penentu utama *psychological well-being* pada remaja (Shek, 1997; Ferriere & Sastre, 2000; Abma, Linssen, & Van Wel, 2000 dalam Rathi & Rastogi, 2007). *Parenting style* berperan penting yang berdampak pada perkembangan psikologis para remaja dan masa depan mereka seperti kesehatan, kesejahteraan mental, prestasi akademik, harga diri, dan pengambilan risiko perilaku (Chan & Koo, 2011). Hal ini bisa diartikan bahwa *parenting style* yang dapat mengantarkan remaja untuk meraih *psychological well being* ada *parenting style authoritative*

Parenting style dengan *psychological well being* saling berhubungan akan tetapi dengan tingkat hubungan yang lemah. Hal itu bisa berarti bahwa orang tua tidak terlalu memiliki pengaruh yang besar terhadap remaja, penyebabnya bisa beragam faktor yang diantaranya dijelaskan oleh Muhith (2015), bahwa terdapat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi *psychological well being* remaja. Daripada orang tua teman-temannya lebih banyak mempengaruhi remaja karena remaja memiliki kecenderungan untuk seragam atau mengikuti teman-temannya dalam bersikap dan berperilaku. Kemudian Gunarsa (2008) juga menjelaskan bahwa masa remaja membuat individu menjauhkan diri dari orang tua yang menjadikan hal ini teman sebaya lebih mempengaruhi dibanding dengan orang tua. Namun pada masa sekarang ini tak hanya teman-teman yang dapat mempengaruhi individu bahkan ada sesuatu yang bisa jadi jauh lebih besar pengaruhnya yaitu *gadget* atau internet, sebagaimana yang juga dijelaskan oleh Gunarsa (2004) bahwa penggunaan internet dapat membuat remaja banyak menyendiri dan

menjauh dari orang-orang terdekat di rumah dan dalam hal ini termasuk orang tua dan sebagian besar waktu remaja dihabiskan untuk menggunakan internet. Psikologi perkembangan juga menjelaskan melalui Santrock (2003) bahwa remaja lebih banyak menggunakan waktu luangnya untuk menonton televisi, memutar film, dan mendengar radio daripada berbicara dengan orangtua.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum hipotesis penelitian ini dapat diterima dengan hasil analisa yang memunculkan nilai ($r = 0,203$; $p = 0,035 < 0,05$), dimana hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *parenting style* dengan *psychological well being* pada remaja dan *parenting style* yang memiliki hubungan positif dengan *psychological well being* adalah *parenting style authoritative* dengan nilai signifikansi/p sebesar 0,001 ($p < 0,05$) dan koefisien korelasi ($r = 0,329$). Penelitian ini menunjukkan bahwa *parenting style* yang diberikan orang tua memiliki pengaruh terhadap *psychological well being* remaja.

Penelitian ini dapat menambah wawasan baru terutama bagi orang tua, dan orang tua disarankan untuk mengupayakan mengasuh anak dengan model *authoritative* dengan cara memberi kebebasan yang bertanggung jawab, melakukan diskusi-diskusi, melibatkan anak dalam proses pengambilan keputusan dalam keluarga serta menegakkan aturanaturan keluarga secara konsisten. Kemudian untuk peneliti selanjutnya karena topik dalam penelitian cukup menarik untuk dilanjutkan, maka bisa melanjutkan penelitian ini dengan sampel berbeda yang lebih banyak, atau juga dengan menambahkan variabel yang lebih variatif.

REFERENSI

- Adi Galuh, A. S., & Sofiati, U.M. (2006). Religiusitas dan *Psychological Well-Being* Pada Korban Gempa. *Jurnal Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Gajahmada*, Volume 34, (2), 164-176
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metodologi Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Argyriou, E., Bakoyannis, G., & Tantaros, S. (2016). Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 2016, 57, 42–49 . DOI: 10.1111/sjop.12266
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baumrind, D. (1991). The Influence Of Parenting Style On Adolescent Competence And Substance Use. *Journal Of Early Adolescence*. 11. 1. 59-95.
- Buri, J. R. (1991). Parental authority questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110-119.
- Chan, T. W. & Koo, A. (2011). Parenting style and youth outcomes in the UK. *European Sociological Review*, 27(3), 385-399.
- Dinova, A. K. (2016). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Psychological Well Being Pada Remaja Panti Asuhan*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang, Malang
- Evans, D., & Greenway, C. (2010). *Exploring the Psychological Well-Being of students in Higher Education*. dari: [http://escalate.ac.uk/downloads / 7772.pdf](http://escalate.ac.uk/downloads/7772.pdf)
- Fita, A.P (2016). *Perbedaan psychological well-being antara peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan kelas X SMK Negeri 1 Purwokerto Tahun ajaran 2015/2016*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto
- Gunarsa, Y. S. D. (2004). *Dari anak sampai usia lanjut: Bunga rampai psikologi anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Handayani, T. P. (2010). *Kesejahteraan psikologis narapidana remaja di lembaga pemasyarakatan anak kutoarjo*. Ringkasan Skripsi (tidak dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Diponogoro Semarang
- Mohan, M.S., Gupta, M., & Grover, S. (2017). Prevalence & factors associated with depression among schoolgoing adolescents in Chandigarh, north India. *Indian Journal of Medical Research* 146, August 2017, pp 205-215.
- Muhith, A. (2015). *Pendidikan keperawatan jiwa: Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Nayana, F. N. (2013). *Kefungsian Keluarga dan Subjektif Well-Being Pada Remaja*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan. Volume 1. Nomor 2.

- Nikoogoftar, M. & Seghatoleslam, S. (2015). The Role of Parenting Styles in Predicting Adolescent Behavioral and Emotional Problems. *Practice in Clinical Psychology*, January 2015, Vol 3, Number 1, 23-30
- Nita, S. (2013). *Gambaran Psychological Well Being Pada Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan*. (Skripsi). Universitas Indonesia, Jakarta
- Nurfadhilah, R. (2014). *Pengaruh Parenting Style dan Tipe Kepribadian Big Five terhadap kecenderungan Adiksi Internet*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Okorodudu, G. N. (2010). Influence of parenting styles on adolescent delinquency in Delta Central Senatorial District. *Edo Journal of Counselling*, 3(1),58-86.
- Pramawaty, N., & Hartati, E. (2012). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Konsep Diri Anak Usia Sekolah (10-12 Tahun). *Jurnal Nursing Studies Volume 1, Nomor 1 Tahun 2012, Halaman 87 – 92*. Semarang: Universitas Diponegoro Fakultas Ilmu Keperawatan.
- Priyatno, D., (2011), *Buku saku analisis statistic data SPSS*. Jakarta: PT. Buku Seru
- Rathi, N., & Rastogi, R. (2007). Meaning in life and psychological well-being in preadolescents and adolescents. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*,33(1),31-38.
- Rahmania, H.N. & Putra, M.G. (2006). Hubungan antara persepsi terhadap pola asuh otoriter orang tua dengan kecenderungan pemalu (*shyness*) pada remaja awal. *INSAN Vol. 8 No. 3, Desember 2006*. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
- Rixa, N.G. (2013). *Perbedaan Social Skill Remaja Berdasarkan Gaya Pola Asuh Orang Tua Serta Tinjauannya Menurut Agama Islam*. Skripsi. Jakarta: Universitas YARSI Fakultas Psikologi.
- Ryff, C.D. (1989). Happiness Is Everything, or It Is? Exploration on The Meaning of Psychological Well Being. *Journal of Personality and Social. Psychology*, Vol. 57.
- Ryff, C.D., & Keyes, M.L.C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence* (Edisi Keenam). Jakarta:Erlangga.
- Singh, S. (2017). Parenting style in relation to children's mental health and self esteem: A review of literature. *Indian Journal of Health and Well-being* 2017,8(12),1522-1527
http://www.iahrw.com/index.php/home/journal_detail/19#list
- Stanescu, D. F. & Romer, G. (2011). *Family functioning and adolescents psychological well being in families with a TBI parent*. *Scientific Research*, 2(7), 681-686.
- Tamir, M., Schwartz, H.S., Oishi, S., & Kim, Y.M (2017) . The Secret to

Happiness: Feeling Good or Feeling Right?. *Journal Of Experimental Psychology: General* 2017, Vol.146, No.10, 1448-1459.
<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

Trishala, M. & Kiran, S. (2015). Impact of perceived parenting styles on the emotional maturity among adolescents. *Indian Journal of Health and Wellbeing* 2015, 6(2), 212-215.

Uma Sekaran. (2006). *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat





LAMPIRAN

	Sig. (2-tailed)	,444	,493	,035	,001	,010	,916	,002	,010	,022	,222	,000	,015
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X05	Pearson Correlation	,032	-,163	,167	,477**	,325*	,000	,223	,354*	-,316*	-,344*	,698**	-,261
	Sig. (2-tailed)	,844	,315	,303	,002	,041	1,000	,167	,025	,047	,030	,000	,104
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X06	Pearson Correlation	-,304	,093	-,014	,082	,112	,037	-,123	,360*	,099	-,308	,089	-,040
	Sig. (2-tailed)	,056	,567	,930	,615	,493	,822	,449	,023	,544	,053	,585	,806
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X07	Pearson Correlation	,024	,227	-,365*	-,496**	-,408**	-,014	-,367*	-,435**	,399*	,455**	-,320*	-,110
	Sig. (2-tailed)	,881	,159	,021	,001	,009	,934	,020	,005	,011	,003	,044	,499
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X08	Pearson Correlation	-,132	-,001	,439**	,522**	,332*	-,027	,310	,425**	-,268	-,297	,476**	,341*
	Sig. (2-tailed)	,415	,993	,005	,001	,036	,869	,052	,006	,095	,062	,002	,031
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X09	Pearson Correlation	,236	-,067	-,011	-,428**	-,349*	,387*	-,164	-,409**	,220	,518**	-,225	-,278

	Sig. (2-tailed)	,143	,679	,947	,006	,027	,014	,310	,009	,172	,001	,162	,083
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X10	Pearson Correlation	-,037	,164	-,120	-,149	-,208	,306	-,483**	-,160	,374*	-,070	-,198	-,140
	Sig. (2-tailed)	,821	,313	,461	,358	,197	,055	,002	,323	,017	,668	,221	,390
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X11	Pearson Correlation	,255	-,060	,470**	,496**	,440**	,195	,065	,487**	-,062	-,224	,070	,532**
	Sig. (2-tailed)	,112	,714	,002	,001	,005	,228	,689	,001	,704	,165	,669	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X12	Pearson Correlation	-,144	,077	,106	,040	,028	,007	,278	,013	,050	,191	,025	-,243
	Sig. (2-tailed)	,375	,638	,517	,805	,862	,966	,083	,939	,758	,237	,878	,131
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X13	Pearson Correlation	-,018	,368*	-,031	-,245	-,110	,321*	-,264	-,079	,400*	,286	-,122	-,442**
	Sig. (2-tailed)	,911	,020	,847	,127	,499	,043	,100	,629	,010	,074	,455	,004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X14	Pearson Correlation	-,099	-,092	,240	,486**	,326*	-,086	,272	,395*	-,140	-,201	,165	-,239

	Sig. (2-tailed)	,544	,572	,135	,001	,040	,596	,089	,012	,390	,214	,308	,137
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X15	Pearson Correlation	,179	-,077	,444**	,544**	,578**	,133	,398*	,518**	-,066	-,424**	,397*	,470**
	Sig. (2-tailed)	,269	,638	,004	,000	,000	,414	,011	,001	,685	,006	,011	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X16	Pearson Correlation	,165	,179	-,173	-,472**	-,553**	,077	-,161	-,627**	,238	,552**	-,560**	,010
	Sig. (2-tailed)	,310	,269	,287	,002	,000	,637	,319	,000	,140	,000	,000	,949
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X17	Pearson Correlation	,300	-,228	,245	,093	-,043	,526*	-,150	-,059	,041	-,086	-,210	,277
	Sig. (2-tailed)	,060	,156	,127	,566	,793	,000	,355	,719	,803	,599	,194	,084
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X18	Pearson Correlation	-,128	,069	-,358*	-,441**	-,826**	,190	,375*	,689**	,164	,324*	-,257	,148
	Sig. (2-tailed)	,431	,671	,023	,004	,000	,240	,017	,000	,311	,042	,109	,362
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X19	Pearson Correlation	,377*	-,128	,289	,364*	,482**	,271	,194	,292	,087	-,317*	,161	,512**

	Sig. (2-tailed)	,016	,432	,070	,021	,002	,090	,231	,068	,594	,046	,322	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X20	Pearson Correlation	1	,012	,292	,097	,050	,249	,216	,014	-,101	-,013	-,085	,319*
	Sig. (2-tailed)		,942	,067	,550	,761	,121	,180	,931	,537	,939	,603	,045
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X21	Pearson Correlation	,012	1	-,023	-,021	-,003	,033	,087	,101	,127	,102	,072	,333*
	Sig. (2-tailed)	,942		,887	,900	,985	,841	,594	,535	,434	,532	,661	,036
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X22	Pearson Correlation	,292	-,023	1	,659**	,396*	-,020	,366*	,438**	-,131	-,265	,059	,510**
	Sig. (2-tailed)	,067	,887		,000	,011	,902	,020	,005	,422	,099	,719	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X23	Pearson Correlation	,097	-,021	,659**	1	,607**	-,085	,384*	,654**	-,292	-,327*	,391*	,472**
	Sig. (2-tailed)	,550	,900	,000		,000	,604	,014	,000	,067	,039	,013	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X24	Pearson Correlation	,050	-,003	,396*	,607**	1	-,102	,403**	,760**	-,165	-,432**	,314*	,335*

	Sig. (2-tailed)	,761	,985	,011	,000		,531	,010	,000	,309	,005	,049	,035
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X25	Pearson Correlation	,249	,033	-,020	-,085	-,102	1	-,304	-,124	,389*	-,031	-,100	,431**
	Sig. (2-tailed)	,121	,841	,902	,604	,531		,056	,444	,013	,849	,539	,006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X26	Pearson Correlation	,216	,087	,366*	,384*	,403**	-,304	1	,495**	-,361*	-,142	,336*	296
	Sig. (2-tailed)	,180	,594	,020	,014	,010	,056		,001	,022	,382	,034	,063
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X27	Pearson Correlation	,014	,101	,438**	,654**	,760**	-,124	,495**	1	,321*	-,389*	,368*	,351*
	Sig. (2-tailed)	,931	,535	,005	,000	,000	,444	,001		,044	,013	,020	,026
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X28	Pearson Correlation	-,101	,127	-,131	-,292	-,165	,389*	,361*	,321*	1	,006	,354*	,151
	Sig. (2-tailed)	,537	,434	,422	,067	,309	,013	,022	,044		,973	,025	,353
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X29	Pearson Correlation	-,013	,102	-,265	,327*	,432**	-,031	-,142	,389*	,006	1	-,202	022

Tabel Perbandingan Uji Validitas Tahap 1 Dan Tahap 2

Tahap 1, 40 Subjek , r-Table Signifikansi 5% 0.3120

Tahap 2, 70 Subjek, r-Table Signifikansi 5% 0.2352

No Item	Validitas Tahap 1	Validitas Tahap 2
Item 1	0,125	0,141
Item 2	-0,042	-0,090
Item 3	0,300	0,187
Item 4	0,380*	0,330
Item 5	0,261	0,235
Item 6	0,040	0,141
Item 7	-0,110	-0,114
Item 8	0,341*	0,228
Item 9	0,278	0,207
Item 10	0,140	0,213
Item 11	0,532**	0,395**
Item 12	0,243	0,358
Item 13	0,442**	0,382
Item 14	0,239	0,438
Item 15	0,470	0,322
Item 16	0,010	0,003

Item 17	0,277	0,278
Item 18	-0,148	-0,085
Item 19	0,512	0,491**
Item 20	0,319	0,361**
Item 21	0,333	0,283*
Item 22	0,510	0,474**
Item 23	0,472	0,469**
Item 24	0,335	0,405**
Item 25	0,431	0,295*
Item 26	0,296	0,370**
Item 27	0,351	0,404**
Item 28	0,151	0,262*
Item 29	0,022	0,101
Item 30	0,285	0,254*

Tahap 3

Setelah item 1,2,3,6,7,8,9,10,16,18,29 Dihapus

Correlations

		X23	X24	X25	X26	X27	X28	X30	SUMX
X04	Pearson Correlation	,526**	,410**	-,187	,505**	,444**	-,300*	,653**	,330**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,122	,000	,000	,012	,000	,005
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X05	Pearson Correlation	,556**	,376**	-,163	,268*	,433**	-,230	,696**	,235*
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,178	,025	,000	,055	,000	,050
	N	70	70	70	70	70	70	70	70

X11	Pearson Correlation	,381**	,415**	-,040	,121	,355**	-,019	,052	,395**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,742	,320	,003	,874	,669	,001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X12	Pearson Correlation	,280*	,123	-,025	,304*	,222	,074	,057	,358**
	Sig. (2-tailed)	,019	,309	,835	,011	,064	,543	,639	,002
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X13	Pearson Correlation	-,175	-,033	,198	-,264*	-,088	,549**	-,274*	,382**
	Sig. (2-tailed)	,147	,788	,100	,027	,469	,000	,021	,001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X14	Pearson Correlation	,392**	,352**	-,005	,238*	,354**	,061	,093	,438**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,966	,047	,003	,613	,446	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X15	Pearson Correlation	,462**	,391**	-,005	,455**	,439**	-,217	,460**	,322**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,970	,000	,000	,072	,000	,007
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X17	Pearson Correlation	,119	-,063	,267*	,022	,011	,071	-,009	,278*
	Sig. (2-tailed)	,325	,606	,025	,858	,928	,561	,942	,020
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X19	Pearson Correlation	,235	,467**	,000	,121	,231	,236*	,184	,491**
	Sig. (2-tailed)	,050	,000	1,000	,317	,054	,050	,128	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X20	Pearson Correlation	,158	,137	,070	,197	,074	,057	,053	,361**
	Sig. (2-tailed)	,192	,259	,565	,102	,542	,640	,661	,002
	N	70	70	70	70	70	70	70	70

X21	Pearson Correlation	-,081	-,005	,097	-,022	,000	,188	-,147	,283 [*]
	Sig. (2-tailed)	,503	,967	,426	,855	1,000	,118	,225	,017
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X22	Pearson Correlation	,645 ^{**}	,343 ^{**}	-,022	,382 ^{**}	,477 ^{**}	-,076	,127	,474 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,859	,001	,000	,531	,295	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X23	Pearson Correlation	1	,630 ^{**}	-,195	,484 ^{**}	,731 ^{**}	-,142	,439 ^{**}	,469 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,000	,106	,000	,000	,241	,000	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X24	Pearson Correlation	,630 ^{**}	1	-,224	,398 ^{**}	,725 ^{**}	,066	,372 ^{**}	,405 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000		,062	,001	,000	,588	,002	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X25	Pearson Correlation	-,195	-,224	1	-,221	-,176	,180	-,163	,295 [*]
	Sig. (2-tailed)	,106	,062		,067	,146	,137	,178	,013
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X26	Pearson Correlation	,484 ^{**}	,398 ^{**}	-,221	1	,576 ^{**}	-,222	,330 ^{**}	,370 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,067		,000	,065	,005	,002
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X27	Pearson Correlation	,731 ^{**}	,725 ^{**}	-,176	,576 ^{**}	1	-,120	,458 ^{**}	,404 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,146	,000		,322	,000	,001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
X28	Pearson Correlation	-,142	,066	,180	-,222	-,120	1	-,266 [*]	,262 [*]
	Sig. (2-tailed)	,241	,588	,137	,065	,322		,026	,028
	N	70	70	70	70	70	70	70	70

X30	Pearson Correlation	,439**	,372**	-,163	,330**	,458**	-,266*	1	,254*
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,178	,005	,000	,026		,034
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
SUMX	Pearson Correlation	,469**	,405**	,295*	,370**	,404**	,262*	,254*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,013	,002	,001	,028	,034	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70

Uji Reliabilitas

Tahap 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,524	,526	30

Tahap 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,503	,519	30

Tahap 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,757	,771	19

Psychological Well Being

Tahap 1

Correlations

		Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	SUMY
Y01	Pearson Correlation	,030	-,023	-,266	,080	,288	,245	,426**	-,257	,497**
	Sig. (2-tailed)	,852	,889	,098	,625	,071	,128	,006	,109	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y02	Pearson Correlation	,514**	,496**	-,393*	,258	,145	,576**	,472**	-,256	,826**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,012	,108	,371	,000	,002	,111	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y03	Pearson Correlation	-,092	,058	-,319*	,571**	,286	,478**	,309	-,419**	,481**
	Sig. (2-tailed)	,570	,724	,045	,000	,073	,002	,052	,007	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y04	Pearson Correlation	,084	,258	-,526**	,437**	,196	,565**	,414**	-,529**	,599**

Y11	Pearson Correlation	,093	,140	,105	-,283	-,400*	-,146	-,177	,367*	-,200
	Sig. (2-tailed)	,567	,389	,517	,076	,010	,368	,276	,020	,215
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y12	Pearson Correlation	,167	,201	-,188	,164	-,112	,262	,337*	-,044	,569**
	Sig. (2-tailed)	,302	,214	,246	,313	,493	,103	,034	,789	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y13	Pearson Correlation	,390*	,248	-,040	,104	,063	-,068	,143	-,108	,394*
	Sig. (2-tailed)	,013	,124	,806	,523	,699	,677	,379	,507	,012
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y14	Pearson Correlation	-,021	,082	-,193	,058	,061	,293	,260	-,235	,429**
	Sig. (2-tailed)	,897	,613	,233	,722	,710	,067	,106	,144	,006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y15	Pearson Correlation	1	,685**	-,098	,095	,036	,090	,289	-,059	,494**
	Sig. (2-tailed)		,000	,547	,559	,825	,582	,071	,718	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y16	Pearson Correlation	,685**	1	-,338*	,203	-,095	,283	,155	-,101	,491**
	Sig. (2-tailed)	,000		,033	,210	,558	,076	,341	,534	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y17	Pearson Correlation	-,098	-	1	-	-,193	-,304	-,159	,178	-,394*
	Sig. (2-tailed)	,547	,338*		,430**	,232	,056	,328	,273	,012

N		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y18	Pearson Correlation	,095	,203	-,430**	1	,222	,305	,140	-,202	,353*
	Sig. (2-tailed)	,559	,210	,006		,168	,055	,389	,212	,025
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y19	Pearson Correlation	,036	-,095	-,193	,222	1	-,002	,215	-,527**	-,266
	Sig. (2-tailed)	,825	,558	,232	,168		,990	,184	,000	,097
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y20	Pearson Correlation	,090	,283	-,304	,305	-,002	1	,184	-,313*	,536**
	Sig. (2-tailed)	,582	,076	,056	,055	,990		,255	,050	,000
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y21	Pearson Correlation	,289	,155	-,159	,140	,215	,184	1	-,365*	,644**
	Sig. (2-tailed)	,071	,341	,328	,389	,184	,255		,020	,000
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Y22	Pearson Correlation	-,059	-,101	,178	-,202	-,527**	-,313*	-,365*	1	-,446**
	Sig. (2-tailed)	,718	,534	,273	,212	,000	,050	,020		,004
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40
SUMY	Pearson Correlation	,494**	,491**	-,394*	,353*	,266	,536**	,644**	-,446**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,012	,025	,097	,000	,000	,004	
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Y13	Pearson Correlation	,375**	,190	,044	,030	,159	-,143	,140	-,138	,317**
	Sig. (2-tailed)	,001	,114	,719	,803	,189	,239	,248	,255	,008
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y14	Pearson Correlation	,203	,097	-,226	,058	,077	,249*	,325**	-,102	,509**
	Sig. (2-tailed)	,091	,423	,060	,634	,525	,037	,006	,402	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y15	Pearson Correlation	1	,506**	-,143	,105	,152	,007	,288*	-,145	,516**
	Sig. (2-tailed)		,000	,238	,388	,208	,956	,016	,230	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y16	Pearson Correlation	,506**	1	-,293*	,289*	,139	,178	,235	-,268*	,523**
	Sig. (2-tailed)	,000		,014	,015	,250	,140	,050	,025	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y17	Pearson Correlation	-,143	-,293*	1	-,425**	-,158	-,316**	-,264*	,147	-,335**
	Sig. (2-tailed)	,238	,014		,000	,191	,008	,027	,225	,005
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y18	Pearson Correlation	,105	,289*	-,425**	1	,325**	,314**	,122	-,373**	,323**
	Sig. (2-tailed)	,388	,015	,000		,006	,008	,313	,001	,006
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y19	Pearson Correlation	,152	,139	-,158	,325**	1	-,011	,249*	-,534**	,297*
	Sig. (2-tailed)	,208	,250	,191	,006		,926	,038	,000	,013

N		70	70	70	70	70	70	70	70
Y20	Pearson Correlation	,007	,178	-,316**	,314**	-,011	1	,093	-,207
	Sig. (2-tailed)	,956	,140	,008	,008	,926		,444	,085
N		70	70	70	70	70	70	70	70
Y21	Pearson Correlation	,288*	,235	-,264*	,122	,249*	,093	1	-,244*
	Sig. (2-tailed)	,016	,050	,027	,313	,038	,444		,042
N		70	70	70	70	70	70	70	70
Y22	Pearson Correlation	-,145	-,268*	,147	-,373**	-,534**	-,207	-,244*	1
	Sig. (2-tailed)	,230	,025	,225	,001	,000	,085	,042	
N		70	70	70	70	70	70	70	70
SUMY	Pearson Correlation	,516**	,523**	-,335**	,323**	,297*	,347**	,580**	-,317**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,006	,013	,003	,000	,007
N		70	70	70	70	70	70	70	70

Tahap 3

Setelah item 11,17,22 Dihapus

Correlations

		Y14	Y15	Y16	Y18	Y19	Y20	Y21	SUMY
Y01	Pearson Correlation	,155	,106	-,052	-,012	,120	,148	,170	,350**
	Sig. (2-tailed)	,199	,382	,670	,920	,321	,220	,160	,003
N		70	70	70	70	70	70	70	70

Y02	Pearson Correlation	,199	,442**	,357**	,151	,058	,219	,396**	,704**
	Sig. (2-tailed)	,099	,000	,002	,212	,633	,068	,001	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y03	Pearson Correlation	,245*	-,014	,066	,459**	,167	,479**	,120	,387**
	Sig. (2-tailed)	,041	,908	,588	,000	,166	,000	,322	,001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y04	Pearson Correlation	,453**	,152	,248*	,322**	,107	,419**	,377**	,614**
	Sig. (2-tailed)	,000	,208	,038	,007	,379	,000	,001	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y05	Pearson Correlation	,225	,125	,102	,201	,148	,371**	,364**	,482**
	Sig. (2-tailed)	,061	,301	,401	,096	,220	,002	,002	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y06	Pearson Correlation	,397**	,002	,125	,007	-,060	,217	,267*	,416**
	Sig. (2-tailed)	,001	,986	,302	,952	,623	,071	,025	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y07	Pearson Correlation	,142	,164	,314**	,031	,038	,046	,211	,510**
	Sig. (2-tailed)	,240	,176	,008	,797	,754	,708	,079	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y08	Pearson Correlation	,025	,112	,262*	,131	,277*	,049	,204	,542**
	Sig. (2-tailed)	,840	,354	,029	,279	,020	,689	,090	,000

	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y09	Pearson Correlation	,281*	,201	,123	,104	,205	,141	,192	,458**
	Sig. (2-tailed)	,018	,096	,311	,393	,088	,244	,111	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y10	Pearson Correlation	,323**	,213	,228	,241*	,059	,223	,184	,542**
	Sig. (2-tailed)	,006	,076	,057	,044	,626	,064	,128	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y12	Pearson Correlation	,410**	,206	,221	,204	,034	,159	,310**	,599**
	Sig. (2-tailed)	,000	,086	,066	,091	,779	,190	,009	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y13	Pearson Correlation	,029	,375**	,190	,030	,159	-,143	,140	,317**
	Sig. (2-tailed)	,811	,001	,114	,803	,189	,239	,248	,008
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y14	Pearson Correlation	1	,203	,097	,058	,077	,249*	,325**	,509**
	Sig. (2-tailed)		,091	,423	,634	,525	,037	,006	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y15	Pearson Correlation	,203	1	,506**	,105	,152	,007	,288*	,516**
	Sig. (2-tailed)	,091		,000	,388	,208	,956	,016	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y16	Pearson Correlation	,097	,506**	1	,289*	,139	,178	,235	,523**

	Sig. (2-tailed)	,423	,000		,015	,250	,140	,050	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y18	Pearson Correlation	,058	,105	,289*	1	,325**	,314**	,122	,323**
	Sig. (2-tailed)	,634	,388	,015		,006	,008	,313	,006
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y19	Pearson Correlation	,077	,152	,139	,325**	1	-,011	,249*	,297*
	Sig. (2-tailed)	,525	,208	,250	,006		,926	,038	,013
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y20	Pearson Correlation	,249*	,007	,178	,314**	-,011	1	,093	,347**
	Sig. (2-tailed)	,037	,956	,140	,008	,926		,444	,003
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
Y21	Pearson Correlation	,325**	,288*	,235	,122	,249*	,093	1	,580**
	Sig. (2-tailed)	,006	,016	,050	,313	,038	,444		,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70
SUMY	Pearson Correlation	,509**	,516**	,523**	,323**	,297*	,347**	,580**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,006	,013	,003	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70

Uji Reliabilitas

Tahap 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,740	,744	22

Tahap 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,717	,708	22

Tahap 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,815	,823	19

Hasil uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	108

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,33460370
Most Extreme Differences	Absolute	,092
	Positive	,054
	Negative	-,092
Test Statistic		,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		,026 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Hubungan Parenting Style Dengan Psychological Well Being

Correlations

		Parenting Style	Psychological Well Being
Parenting Style	Pearson Correlation	1	,203*
	Sig. (2-tailed)		,035
	N	108	108
Psychological Well Being	Pearson Correlation	,203*	1
	Sig. (2-tailed)	,035	
	N	108	108

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Hubungan tiga jenis *parenting style* dengan *psychological well being*

Correlations

		Authoritarian	Authoritatif	Permissive	Psychological Well Being
Authoritarian	Pearson Correlation	1	.160	.044	.173
	Sig. (2-tailed)		.098	.649	.074
	N	108	108	108	108
Authoritatif	Pearson Correlation	.160	1	-.014	.329**
	Sig. (2-tailed)	.098		.882	.001
	N	108	108	108	108
Permissive	Pearson Correlation	.044	-.014	1	-.207
	Sig. (2-tailed)	.649	.882		.031
	N	108	108	108	108
Psychological Well Being	Pearson Correlation	.173	.329**	-.207	1
	Sig. (2-tailed)	.074	.001	.031	
	N	108	108	108	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Skala Parenting style



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No. 264 Telp. (0341) 464318 – 319 Ext. 253, 233, 168. Fax. (0341) 460782 Malang 65144 Indonesia
Email : psikologi@umm.ac.id Website : psikologi.umm.ac.id

Assalamu'alaikum warohmatullahi Wabarokatuh

Saya Syahrul Mubarak mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang saat ini sedang melakukan penelitian sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sehubungan dengan ini, saya mohon kesediaan anda untuk membantu saya mengisi skala penelitian di bawah ini.

Perlu diketahui bahwa anda tidak perlu khawatir karena identitas dan jawaban yang anda berikan insyaallah akan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, sangat diharapkan apabila anda mengisi skala ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi dan keadaan diri anda saat ini. Selain itu, perlu diketahui bahwa dalam skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Semua jawaban adalah benar bila sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.

Setelah selesai mengerjakan, mohon periksa kembali kelengkapan jawaban dan pastikan tidak ada satupun yang terlewatkan. Demikian saya sampaikan terima kasih atas perhatian dan kesediaan anda yang telah membantu peneliti untuk mengisi skala ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan anda. Amin.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi Wabarokatuh

Hormat Saya,

Syahrul Mubarak

A. IDENTITAS DIRI

Nama :

Jenis kelamin :

Usia :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini !
2. Berilah tanda (\checkmark) pada pilihan jawaban yang anda rasa sesuai dengan diri anda.

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Berikut contoh pengerjaan skala penelitian ini.

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Didalam keluarga, orangtua saya merasa bahwa anak mempunyai peran yang sama seperti orang tua				\checkmark

4. Jika anda ingin mengganti jawaban beri tanda (=) pada jawaban pertama, kemudian berikan tanda (\checkmark) pada pilihan jawaban yang anda inginkan. Misal :

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Didalam keluarga, orangtua saya merasa bahwa anak mempunyai peran yang sama seperti orang tua			√	√

5. Setelah selesai mengerjakan, mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada satupun yang terlewatkan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Didalam keluarga, orangtua saya merasa bahwa anak mempunyai peran yang sama seperti orang tua				
2.	Jika saya tidak setuju dengan pendapat orang tua, mereka memaksa untuk mengikuti pendapat mereka				
3.	Ketika orang tua saya menyuruh untuk melakukan sesuatu, mereka mengharapkan saya untuk langsung mengerjakan secepatnya tanpa bertanya terlebih dahulu				
4.	Ketika aturan keluarga sudah ditentukan, orang				

	tua saya mendiskusikan alasan dibalik aturan tersebut				
5.	Orang tua saya selalu mengajak berdiskusi ketika saya merasa bahwa larangan dan aturan keluarga tidak masuk akal				
6.	Orang tua saya merasa bahwa saya bebas membuat keputusan sendiri bahkan jika hal tersebut tidak sejalan dengan apa yang orang tua inginkan				
7.	Orang tua saya tidak memperbolehkan saya untuk menanyakan keputusan yang telah mereka buat				
8.	Orang tua saya mengarahkan aktivitas maupun pengambilan keputusan dengan memberikan alasan serta disiplin				
9.	Orang tua saya beranggapan dengan memberi lebih banyak tekanan, saya akan berperilaku sebagaimana mestinya				
10.	Orangtua saya tidak merasa bahwa saya perlu mematuhi aturan yang berlaku				
11.	Saya tahu apa yang orang tua harapkan dari saya,				

	namun saya juga bebas untuk mendiskusikan harapan-harapan tersebut ketika saya kurang sependapat dengan mereka				
12.	Orang tua saya merasa bahwa orang tua yang bijak seharusnya mengajari anak mereka dengan memberitahu siapa pemimpin di dalam keluarga				
13.	Orang tua saya jarang memberi saya ekspektasi ataupun pengarahan mengenai perilaku saya				
14.	Orang tua saya melakukan apa yang saya inginkan ketika membuat keputusan dalam keluarga				
15.	Orang tua saya secara konsisten memberikan arahan dan bimbingan dengan cara yang rasional dan objektif				
16.	Orang tua saya akan sangat marah jika saya tidak setuju dengan pendapat mereka				
17.	Orang tua saya merasa masalah dalam masyarakat akan terpecahkan jika orang tua tidak membatasi aktivitas, keputusan, dan keinginan anak mereka				
18.	Orang tua saya memberi tahu apa yang mereka harapkan dari saya dan jika saya tidak memenuhi				

	harapan tersebut, mereka menghukum saya				
19.	Orang tua saya memperbolehkan saya untuk memutuskan banyak hal untuk diri saya tanpa banyak arahan dari mereka				
20.	Orang tua saya menjadikan opini saya sebagai bahan pertimbangan tetapi mereka tidak akan memutuskan sesuatu hanya karena saya menginginkan hal tersebut				
21.	Orang tua saya tidak menganggap diri mereka bertanggung jawab dalam mengatur dan mengarahkan perilaku saya				
22.	Orang tua saya mempunyai standar yang jelas mengenai perilaku anak dirumah, namun mereka berkenan untuk merubah standar tersebut sesuai dengan kebutuhan setiap anak didalam keluarga				
23.	Orang tua saya memberikan arahan mengenai perilaku dan aktivitas saya, mereka mengharapkan saya mengikuti arahan tsb, namun mereka setuju untuk mendengar keluhan dan mendiskusikan hal tersebut kepada saya				
24.	Orang tua saya memperbolehkan saya memiliki				

	<p>sudut pandang sendiri dan menentukan apa yang akan saya lakukan</p>				
25.	<p>Orang tua saya merasa masalah dalam masyarakat</p> <p>akan terpecahkan jika orangtua ketat dan memaksa</p> <p>anak untuk tidak melakukan apa yang seharusnya mereka lakukan</p>				
26.	<p>Orang tua saya sering memberi tahu dengan jelas</p> <p>apa yang harus saya lakukan dan bagaimana saya melakukan hal tersebut</p>				
27.	<p>Orang tua saya memberi arahan yang jelas untuk perilaku dan aktivitas saya, tapi mereka juga mengerti ketika saya tidak setuju dengan mereka</p>				
28.	<p>Orang tua saya tidak mengatur perilaku, aktivitas dan keinginan saya</p>				
29.	<p>Saya tahu apa yang orang tua harapkan dari saya,</p> <p>mereka memaksa agar saya mematuhi harapanharapan</p> <p>tersebut untuk memberi <i>respect</i> atas otoritas mereka</p>				
30.	<p>Ketika orang tua saya membuat keputusan yang</p>				

	menyakitkan saya, mereka berkenan untuk mendiskusikan kembali keputusan tersebut dan mau mengakui jika mereka membuat kesalahan				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Blue print Skala Parenting Style

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	<i>Authoritarian</i>	Memaksa mengikuti pendapat orangtua	2, 16, 25	3
		Memiliki keinginan agar anak mematuhi aturannya tanpa syarat	3,26	2
		Tidak mengizinkan anak untuk berbicara atau mengutarakan perasaannya	7	1
		Memberikan tekanan agar anak berperilaku sebagaimana mestinya	9	1

		Menuntut agar anak menghargai penuh posisinya dan kekuasaan sebagai orang tua	12, 29	2
		Menghukum jika anak melanggar aturan	18	1
2	<i>Authoritative</i>	Memberikan arahan dengan memberikan penjelasan yang logis dan disiplin	8, 15, 23, 27	4
		Menetapkan harapan dan menghargai pendapat dan sudut pandang anak saat membuat suatu keputusan	11, 20, 30	3
		Menetapkan aturan yang tegas dan disertai penjelasan namun tidak membatasi anak	4, 5, 22	3
3	<i>Permissive</i>	Peran anak dan orang tua sama, tidak dibatasi	1, 17	2

		Tidak memiliki aturan yang tegas, jelas dan konsisten	10, 28	2
		Membiarkan anak untuk membuat aturan sendiri	6, 13, 19, 24	4
		Lebih banyak mendengarkan keinginan	14, 21	2
4	Jumlah			30

Skala Psychological well-being



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No. 264 Telp. (0341) 464318 – 319 Ext. 253. 233. 168. Fax. (0341) 460782 Malang 65144 Indonesia
Email : psikologi@umm.ac.id Website : psikologi.umm.ac.id

Assalamu'alaikum warohmatullahi Wabarokatuh

Saya Syahrul Mubarak mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang saat ini sedang melakukan penelitian sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sehubungan dengan ini, saya mohon kesediaan anda untuk membantu saya mengisi skala penelitian di bawah ini.

Perlu diketahui bahwa anda tidak perlu khawatir karena identitas dan jawaban yang anda berikan insyaallah akan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, sangat diharapkan apabila anda mengisi skala ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi dan keadaan diri anda saat ini. Selain itu, perlu diketahui bahwa dalam skala ini tidak ada

jawaban benar atau salah. Semua jawaban adalah benar bila sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.

Setelah selesai mengerjakan, mohon periksa kembali kelengkapan jawaban dan pastikan tidak ada satupun yang terlewatkan. Demikian saya sampaikan terima kasih atas perhatian dan kesediaan anda yang telah membantu peneliti untuk mengisi skala ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan anda. Amin.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi Wabarokatuh

Hormat Saya,

Syahrul Mubarak

C. IDENTITAS DIRI

Nama :

Jenis kelamin :

Usia :

D. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini !
2. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban yang anda rasa sesuai dengan diri anda.

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Berikut contoh pengerjaan skala penelitian ini.

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Didalam keluarga, orangtua saya merasa				

	bahwa anak mempunyai peran yang sama seperti orang tua				√
--	--------------------------------------------------------------	--	--	--	---

4. Jika anda ingin mengganti jawaban beri tanda (=) pada jawaban pertama, kemudian berikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang anda inginkan. Misal :

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Didalam keluarga, orangtua saya merasa bahwa anak mempunyai peran yang sama seperti orang tua			√	√

5 . Setelah selesai mengerjakan, mohon periksa kembali jawaban anda dan pastikan tidak ada satupun yang terlewatkan.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak takut dengan pendapat saya walaupun bertentangan dengan orang lain				
2.	Saya kesulitan menata hidup seperti yang saya inginkan				
3.	Kebanyakan orang menilai saya sebagai orang yang baik dan mau menyisihkan waktu untuk orang lain				
4.	Saya senang mencari pengalaman baru yang dapat memperluas pandangan saya terhadap diri sendiri				
5.	Saya senang membuat rencana masa depan				

	dan berusaha mewujudkannya				
6.	Ketika saya mengenang masa lalu, saya senang dengan keadaan yang sekarang				
7.	Saya mengkhawatirkan pendapat orang lain terhadap saya				
8.	Cara saya memperlakukan diri sendiri tidak sebaik cara orang lain memperlakukan dirinya				
9.	Mempertahankan hubungan dekat dengan orang lain sangat sulit dan membuat saya putus asa				
10.	Saya mampu menciptakan gaya hidup yang sesuai dengan yang saya inginkan				
11.	Saya bisa mempercayai teman dan mereka juga mempercayai saya				
12.	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan prestasi hidup saya				
13.	Saya kesulitan untuk menyampaikan pendapat tentang hal – hal yang bersifat controversial				
14.	Saya merasa telah banyak berkembang selama ini				
15.	Saya tidak mampu membuat perubahan besar dalam hidup saya				
16.	Tanggung jawab yang banyak membuat saya kewalahan				
17.	Saya dapat bertanggung jawab atas keputusan yang saya ambil				
18.	Saya membantu teman saya ketika teman				

	saya mengalami kesusahan				
19.	Saya sulit menyesuaikan diri di lingkungan yang baru				
20.	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya dalam kesusahan				
21.	Saya merasa kurang optimis untuk mencapai cita – cita saya				
22.	Sulit bagi saya untuk membangun hubungan yang baik dengan orang lain				

Blue print Skala Psychological Well being

No.	Aspek	No item		jumlah
		Favourable	Unfavourable	
1.	<i>Autonomi</i>	1,18	7,13,17	5
2.	<i>Personal growth</i>	4,14	15,19	4
3.	<i>Environment Mastery</i>	10, 22	2, 16	4
4.	<i>Relationship with others</i>	3, 11, 20	9	4
5.	<i>Purpose in life</i>	5	21	2

6.	<i>Self Acceptence</i>	6	8, 12	3
Total		11	11	22



Data Kasar Parenting Style

Timestamp	Name	Jenis Kelamin	Usia	Diasuh	Email	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7/23/2020 14:55:02	Daffa Naufali Pratama	Laki-Laki	21 Ya	naufalidaffa@gmail.com	1	4	3	2	1	1	4	1	4	4	4	1	4	2	2	4	3	2	3	
7/23/2020 14:56:02	Hendar Zein	Laki-Laki	23 Ya	zeinhendar@gmail.com	2	3	2	1	2	2	4	1	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	
7/23/2020 14:56:08	Daniswa Noor Fauzi Wicaksana	Laki-Laki	20 Ya	mrx1945.m1@gmail.com	3	3	2	4	4	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	
7/23/2020 14:57:03	Aji Dwi Yanto	Laki-Laki	22 Ya	ajiduwiy@gmail.com	3	3	1	2	2	1	1	2	4	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	
7/23/2020 14:57:25	MOH IQRA SYABANI KOROMPOT	Laki-Laki	22 Ya	MOH.IQRA591@GMAIL.COM	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	1	1	1	3	2	3	4	4	1	
7/23/2020 15:02:53	Tazkiya Nur Rahmah	Perempuan	19 Ya	shinnim5@gmail.com	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
7/23/2020 15:03:12	Ferdila Ayu Amanda	Perempuan	21 Ya	isdila27@gmail.com	3	4	4	1	1	1	4	1	4	3	1	4	4	1	1	4	2	4	1	
7/23/2020 15:09:02	Faiz Azizah	Perempuan	18 Ya	Faizaziah@gmail.com	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	
7/23/2020 15:25:27	Ayuni	Perempuan	22 Ya	ayunipenwita@gmail.com	4	4	2	4	2	1	3	2	4	1	1	3	2	2	2	4	2	4	2	
7/23/2020 15:46:04	Kinanti Sekar Ayu	Perempuan	18 Ya	kinantisekaar@gmail.com	3	2	1	1	2	1	4	2	3	2	1	2	1	2	2	4	2	4	1	
7/23/2020 15:46:48	Dzikru Izzuddin	Laki-Laki	20 Ya	dzikruizzu@gmail.com	2	4	1	1	3	1	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	
7/23/2020 15:48:35	Muhamad Badarudin	Laki-Laki	23 Ya	mbadarudin97@gmail.com	3	2	3	4	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	4	3	3	2	3	
7/23/2020 16:06:33	Fahmi Akbar	Laki-Laki	19 Ya	fahmialiasakbar@gmail.com	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	3	
7/23/2020 16:17:19	Heniatius Zahroh	Perempuan	19 Ya	heni119f@gmail.com	4	3	4	1	1	2	4	1	4	3	1	2	4	2	1	4	3	4	4	
7/23/2020 16:21:45	Gusti Jihan Nafisah	Perempuan	20 Ya	gt.jihan2000@gmail.com	4	1	1	2	4	4	2	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	4	
7/23/2020 17:05:14	Khanza Nauv allina	Perempuan	16 Ya	kanzanauv.allina20@gmail.com	4	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	1	2	3	2	1	4	4	2	
7/23/2020 17:06:31	Shahwa norendina aziz	Perempuan	16 Ya	norendinasahwa@gmail.com	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	
7/23/2020 17:11:04	SITI AISYAH NADZIRAH SYAFRUDIN	Perempuan	15 Ya	Sitaisyahnadzirah21@gmail.com	4	3	1	1	2	4	4	1	4	4	3	1	4	2	1	3	3	4	2	
7/23/2020 17:12:10	Muhammad Pradiya Romansyah	Laki-Laki	22 Ya	diditsundit@gmail.com	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	
7/23/2020 17:17:47	Ervita Lawfia	Perempuan	18 Ya	ervitalawfia@gmail.com	3	4	1	1	1	2	4	3	4	2	1	2	3	3	1	4	3	4	1	
7/23/2020 17:19:46	nafisah khairunnisa	Perempuan	17 Ya	nafisahkhairunnisa11@gmail.com	1	3	3	1	1	2	4	2	1	3	1	3	1	2	1	4	1	4	2	
7/23/2020 17:37:06	Anisah khansa lintang kanaya	Perempuan	17 Ya	Khansaanisah10@gmail.com	3	4	3	1	1	2	4	1	3	2	1	2	4	2	1	3	3	4	1	
7/23/2020 18:13:42	Muhammad Ainul Hikam	Laki-Laki	20 Ya	ainulhikam2890@gmail.com	2	3	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	
7/23/2020 18:51:22	Ayu Mursita	Perempuan	20 Ya	ayumursita11@gmail.com	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	
7/23/2020 19:12:58	Wahyu Griza	Laki-Laki	16 Ya	grizasepti@gmail.com	4	3	1	2	2	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2	
7/23/2020 19:21:08	Muhammad febrina alifandy	Laki-Laki	20 Ya	Brian.alifandy07@gmail.com	2	3	1	1	2	4	4	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	1	
7/23/2020 19:31:20	Qoidatul Intishor	Perempuan	23 Ya	intishor97@gmail.com	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
7/23/2020 19:42:13	Muhammad Alif Firdaus Al-Amin	Laki-Laki	21 Ya	Alif.alamin13@gmail.com	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	
7/23/2020 19:59:42	Savira	Perempuan	22 Ya	ningaskaira@gmail.com	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	4	1	
7/23/2020 19:51:10	Mas Fadh Tri Wahyudo	Laki-Laki	23 Ya	fath.yudha@gmail.com	1	2	2	3	3	2	4	2	4	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	
7/23/2020 19:59:53	Yunia	Perempuan	23 Ya	Yunianunur20@gmail.com	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	4			
7/23/2020 20:04:05	Agil Firman S	Laki-Laki	23 Ya	agil1304@gmail.com	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	1
7/23/2020 20:05:51	Aprenda ullyia	Perempuan	17 Ya	Aprenda@gmail.com	4	4	4	3	4	1	4	3	2	2	1	1	3	3	2	4	1	4	1	
7/23/2020 20:32:09	Divaprenita	Perempuan	17 Ya	Divaprenita01@gmail.com	3	1	1	2	3	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	1	2	2	4	
7/23/2020 20:41:00	salsabila az zahroh	Perempuan	17 Ya	salsazahroh738@gmail.com	2	4	2	1	1	3	3	1	4	4	2	1	4	2	1	4	3	4	2	
7/23/2020 20:53:25	Siti kholilatur rohmah	Perempuan	22 Ya	lylarohmah318@gmail.com	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	4	1	
7/23/2020 21:09:04	Novita	Perempuan	22 Ya	novitasetyawati44@gmail.com	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	2	
7/23/2020 22:03:04	Salsabila Ainun	Perempuan	17 Ya	salsabila.smp@gmail.com	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2	
7/23/2020 22:12:50	Melinda Fitriyanthi	Perempuan	19 Ya	Melindafitriyanthi@gmail.com	2	3	3	2	2	2	3	1				2	2	2	3		4	3	4	3
7/24/2020 9:03:29	Sabrina Nurfadila	Perempuan	23 Ya	snurfadilla@gmail.com	4	3	3	1	1	3	4	1	4	2	1	2	3	2	1	4	3	4	1	
7/24/2020 9:06:43	Cut Fajriawati Amaliyah	Perempuan	22 Ya	cut.fajriawati.amaliyah@gmail.com	3	3	1	2	2	2	4	2	3	4	1	1	3	2	2	3	3	4	3	
7/24/2020 10:55:37	Labibah	Perempuan	22 Ya	Labibakece@gmail.com	1		3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	1	3	
7/24/2020 11:42:42	Asiyah Hidayah	Perempuan	21 Ya	Asiyahhidayah88@gmail.com	1	3	3	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	3	1	4	1	3	4	
7/24/2020 12:15:36	Nurul Istiana	Perempuan	22 Ya	nurulistiana110.sdi18@gmail.com	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	
7/24/2020 12:33:50	Fatihah	Perempuan	18 Ya	Fakhrialim2002@gmail.com	2	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	2	2	
7/24/2020 20:33:38	Luthfi Gofar Fathoni	Laki-Laki	21 Ya	luthfi160f@gmail.com	1	3	2	1	2		4	1	4	4	1	2	4	1	1	4	4			
7/24/2020 12:42:43	Hamida Nur Hasanah	Perempuan	21 Ya	nhamida443@gmail.com	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	
7/24/2020 13:03:25	Achmad Farid Romdoni	Laki-Laki	21 Ya	achmadfaridromdoni@gmail.com	4	2	2		3		4		1	2	1	1	1	1	4	4		3	4	
7/24/2020 13:10:25	Elfina Dwi Rahmawati	Perempuan	20 Ya	Elfinaidwiramawati@gmail.com	2	2	1	2	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	
7/24/2020 13:16:54	Safina	Perempuan	19 Ya	safina.rahayu@yahooc.com	3	3	3	1	1	2	4	2	4	3	1	3	4	2	1	4	4	4	1	
7/24/2020 13:17:00	PURI NURPITA SARI	Perempuan	20 Ya	pipitpuri2@gmail.com	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7/24/2020 13:19:53	Kenphawestri Any Asmara	Perempuan	20 Ya	kenphawestri@gmail.com	2	4	2	1	1	4	4	1	4	4	1	2	4	2	1	4	1	4	3	
7/24/2020 13:34:32	adinda andromeda	Perempuan	20 Ya	adindaandromeda13@gmail.com	3	3	1	3	1	2	4	3	1	4	1	1	3	2	3	2	4	4	2	
7/24/2020 13:37:19	Faris Agil Rasyad	Laki-Laki	18 Ya	Faris11a@gmail.com	3	3	2	1	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	
7/24/2020 13:42:26	Muhammad Aditya Pratama	Laki-Laki	18 Ya	Pratmadit2@gmail.com	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	
7/24/2020 13:45:58	Naufal Rizky W. P.	Laki-Laki	18 Ya	Naufalrizky2508@gmail.com	2	2	3	1	2	3	3	2	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3	2	

1	Timestamp	Name	Jenis Kelamin	Usia	Diasuh	Email	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
58	7/24/2020 13:51:17	Imroatus Sholihah Ajamil	Perempuan	20	Ya	imroatussholihah3@gmail.com	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
59	7/24/2020 13:53:56	Hafiz Qhorieq	Laki-Laki	18	Ya	hafizqhor@gmail.com	4	2	1	1	2	4	4	1	4	3	1	1	4	2	1	4	1	4	1	
60	7/24/2020 14:01:35	Muhammad Riza Rahman Azhari	Laki-Laki	18	Ya	rizasiska0@gmail.com		1	1	4	4	4	1	3	2	4	3		4		3		2	4		
61	7/24/2020 14:11:24	Syafiq Hilmi	Laki-Laki	18	Ya	syafiqhilmi100@gmail.com	3	4	3	1	1	2	4	1	3	4	1	2	4	2	1	4	4	4	3	
62	7/24/2020 14:30:30	Luthfiyah Nur Rahmah	Perempuan	17	Ya	Luthfiyahnurrahmah23@gmail.com	2	4	4	1	1	4	4	1	4	3	1	1	4	2	1	4	3	4	3	
63	7/24/2020 15:06:19	Lutfi Kurnia	Perempuan	18	Ya	deploy.makae2@gmail.com	4	3	2	1	1	3	4		3	3	1	2	4	2	2	3	3	4	1	
64	7/24/2020 15:15:47	Salsabila Balqis Qatrunnada	Perempuan	21	Ya	SalsabilaSBQ85@gmail.com	2	2	2	3	4	4	1	2	2	2	1	3	4	4	1	3	3	2	4	
65	7/24/2020 15:31:11	Gita	Perempuan	22	Ya	gitaaptr@yahoo.co.id	1	4	2	3	2	2	3	3	4	3	1	1	2	2	2	4	3	2	1	
66	7/24/2020 15:33:52	Albarkati Erhami	Laki-Laki	22	Ya	albarkatierhami899@gmail.com	2	4	2	2	2	3	2	1	1	4	3	1	3	1	1	3	3	3		
67	7/24/2020 15:35:43	Aela Yunita Dewi	Perempuan	23	Ya	Aelayunitaahmad@gmail.com	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	2	1	4	1	2	1	
68	7/24/2020 16:09:48	Naili Rosalia Suharto	Perempuan	23	Ya	nellyaquinne@gmail.com	4	4	4	1	2	1	4	3	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	4	
69	7/24/2020 16:10:23	Army	Laki-Laki	23	Ya	army.wirapratama@gmail.com	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
70	7/24/2020 16:29:57	Mohammad Rifqy	Laki-Laki	17	Ya	Rifqyalfariz.ra@gmail.com	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	
71	7/24/2020 16:40:16	Charis Al Farizi	Laki-Laki	18	Ya	charisalfarizi@gmail.com	2	4	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	2	
72	7/24/2020 16:50:19	Ahmad Dwiki Pradany	Laki-Laki	20	Ya	dwikipradany@gmail.com	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	
73	7/24/2020 17:14:31	Nabil Makarim	Laki-Laki	22	Ya	nabilmkrm07@gmail.com	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	1	1	3	1	1	2	4	2	1	
74	7/24/2020 19:37:26	Faizah	Perempuan	21	Ya	naimahfaizatin@gmail.com	4	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	4	1	3	4	2	4	2	
75	7/24/2020 19:40:07	Nuha	Perempuan	18	Ya	zetnuha@gmail.com	3	3	3	1	2	3	4	1	4	4	1	3	3	2	1	4	4	4	2	
76	7/24/2020 20:06:50	Anevia Thalia	Perempuan	20	Ya	artameranoo@gmail.com	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	4	
77	7/24/2020 20:20:15	Afidhatus Sholihah	Perempuan	22	Ya	Afidhatus.sholihah@gmail.com	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	
78	7/24/2020 21:15:21	Zamroni	Laki-Laki	21	Ya	zamronichlongko263@gmail.com	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	4	2	1	3	3	3	2	
79	7/24/2020 21:34:47	Devu Purwanti	Perempuan	20	Ya	rotiselaatobeli@gmail.com	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	
80	7/25/2020 4:55:25	Afrizal Zulfikri	Perempuan	19	Ya	zulfikriafri2@gmail.com	1	3	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	4	2	
81	7/25/2020 6:23:38	Nur Muhammad Ramadhani	Perempuan	23	Ya	nm.ramadhani@yahoo.co.id	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	
82	7/25/2020 8:42:28	Bayu Rizqi Fachreza Ramadhan	Laki-Laki	17	Ya	bayurizqi100@gmail.com	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	
83	7/25/2020 8:53:46	Achmad Hadi	Laki-Laki	21	Ya	Hadiachmad448@gmail.com	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	
84	7/25/2020 9:12:02	Ilham Mubarak	Laki-Laki	21	Ya	ilham_mu33@gmail.com	4	2	1	2	4	4	4	2	1	4	3	1	3	1	3	3	3	2	1	
85	7/25/2020 9:13:07	Indraloka Bayu Krishna	Laki-Laki	23	Ya	indralokabayukrishna224@gmail.com	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	1	4		2	4	3	4	2	
86	7/25/2020 9:22:16	Rifo Wahyu Widharma	Laki-Laki	21	Ya	rifowahyu900@gmail.com	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	
87	7/25/2020 9:23:56	Muhamad Fernanda Bima Putra	Laki-Laki	20	Ya	ferdainspire92@gmail.com	3	3	1	1	1	2	4	1	3	4	2	2	4	3	1	3	1	4	2	
88	7/25/2020 9:26:39	Moch Kresna Mauludin	Laki-Laki	22	Ya	Muhammadmauludin98@gmail.com	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1
89	7/25/2020 9:29:47	Irfak Wahyudi	Laki-Laki	20	Ya	irfakwahyudi2@gmail.com	3	4	4	2	2	1	4	3	4	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	
90	7/25/2020 9:29:57	Moch Nur Irfan	Laki-Laki	20	Ya	mochnurirfan87@gmail.com	2	4	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	
91	7/25/2020 9:35:14	Alfin	Laki-Laki	20	Ya	alfinalifia@gmail.com	1	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	
92	7/25/2020 11:32:00	Rz	Laki-Laki	23	Ya	iqbalreza7878@gmail.com	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
93	7/25/2020 11:36:05	Muji Iestari	Laki-Laki	22	Ya	callmemj.10@gmail.com	1	4	1	1	1	3	4	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
94	7/25/2020 11:39:58	Ayu Putri Wahyuni	Perempuan	20	Ya	ayuputriw1@gmail.com	2	1	4	3	1	3	4	2	1	4	1	1	4	2	2	4	4	4	3	
95	7/25/2020 12:00:44	Ahmad Haidar Ali	Laki-Laki	18	Ya	haidar.artra@yahoo.com	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	
96	7/25/2020 12:03:12	M. Ilham Fany	Laki-Laki	20	Ya	m.ilhamfany@gmail.com	1	3	1	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3	1	
97	7/25/2020 12:21:40	Greggy Gianini Firmansyah	Laki-Laki	21	Ya	greggy.gf@gmail.com	3	4	3	3	3	2	4	1	1	3	2	1	4	3	1	3	4	4	2	
98	7/25/2020 12:37:53	Nur cholis ansory	Laki-Laki	22	Ya	nurcholisansory1997@gmail.com	4	4	2	1	1	1	4	1	2	4	1	1	4	3	1	4	1	4	1	
99	7/25/2020 13:05:18	Fatimah Adiningsih Oryza	Perempuan	20	Ya	aningory.za99@gmail.com	3	4	1	3	2	1	4	1	2	3	1	3	4	3	2	4	1	4	2	
100	7/25/2020 14:00:00	Farah Betari Hafiz	Perempuan	19	Ya	farahbetari06@gmail.com	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	
101	7/25/2020 14:32:18	ELITYA ROSITA DEWI	Perempuan	20	Ya	e.rositadewi@yahoo.com	2	3	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	4	2	2	3	1	3	2	
102	7/25/2020 14:48:56	B.k.p	Perempuan	23	Ya	Brilliantkiran@gmail.com	4	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	
103	7/25/2020 16:10:51	Faisal mar alfuady	Laki-Laki	19	Ya	Faisalmar51@gmail.com	3	4	3	1	2	1	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	2	3	1	
104	7/25/2020 16:11:39	Fanny Millennia Amanda	Perempuan	20	Ya	fanny.millennia16@gmail.com	3	4	1	1	3	2	2	2	2	4	1	1	3	2	2	2	3	2	2	
105	7/25/2020 17:17:39	MOCH. SHAHIRUL MUTTAQIN	Laki-Laki	22	Ya	mshahirul98@gmail.com	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	
106	7/25/2020 17:35:55	Amin Kuddah	Laki-Laki	20	Ya	amin.kuddah@gmail.com	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	1	
107	7/25/2020 18:35:19	Erika Cahyaningsih	Perempuan	16	Ya	erikakire212@gmail.com	4	1	3	2	4	2	3	2	4	3	1	4	4	2	1	2	3	2	3	
108	7/26/2020 11:56:19	Fidia	Perempuan	18	Ya	Firafidia48@gmail.com	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	2	3	1	3	
109	7/26/2020 13:58:45	Kelvin Aris	Laki-Laki	23	Ya	kelvinaris8@gmail.com	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	2	4	2	3	4	1	
110	7/26/2020 17:51:41	Annisaa	Perempuan	23	Ya	annisaaica97@gmail.com	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	3	
111	28/07/2020 11:27	Mohamad Adnan Irvianto	Laki-Laki	19	Ya	m	4	3	1	2	2	1	4	1	1	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	
112	28/07/2020 12:57	Reza oaluh prakoso	Laki-Laki	23	Ya	rezagaluh.prakoso@gmail.com	3	1	1	2	3	4	1	2	3	4	3	1	1	3	3	1	2	3	3	

Data Kasar Psychological Well Being

	Timestamp	Name	Jenis Kelamin	Usia	Diasuh	Email	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
2	7/23/2020 14:55:02	Daffa Naufali Pratama	Laki-Laki	21	Ya	naufalidaffa@gmail.com	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	4	
3	7/23/2020 14:56:02	Hender Zein	Laki-Laki	23	Ya	zeinhendar@gmail.com	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	
4	7/23/2020 14:56:08	Danishwara Noor Fauzi Wicaksana	Laki-Laki	20	Ya	mr1945.m1@gmail.com	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	
5	7/23/2020 14:57:03	Aji Dwi Yanto	Laki-Laki	22	Ya	ajidwiy@gmail.com	1	3	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	1	3	4	4	1	1	3	
6	7/23/2020 14:57:25	MOH IQRA SYABANI KOROMPOT	Laki-Laki	22	Ya	MOH.IQRA591@GMAIL.COM	3	2	3	1	1	1	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	
7	7/23/2020 15:02:53	Tazkiya Nur Rahmah	Perempuan	19	Ya	shiniminim5@gmail.com	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	
8	7/23/2020 15:03:12	Ferdia Ayu Amanda	Perempuan	21	Ya	isdila27@gmail.com	4	3	2	2	3	3	4	1	2	3	4	2	3	2	4	4	1	1	1	
9	7/23/2020 15:09:02	Faiz Azizah	Perempuan	18	Ya	Faizazizahh@gmail.com	2	4	1	1	1	3	3	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1	1	4	
10	7/23/2020 15:25:27	Ayuni	Perempuan	22	Ya	ayuniperwita@gmail.com	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	1	4	4	2	1	2	
11	7/23/2020 15:46:04	Kinanti Sekar Ayu	Perempuan	18	Ya	kinantisekaar@gmail.com	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	4	
12	7/23/2020 15:46:48	Dzikru Izzuddin	Laki-Laki	20	Ya	dzikruizz@gmail.com	2	1	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	4	2	1	1	2	1	3	
13	7/23/2020 15:48:35	Muhamad Badarudin	Laki-Laki	23	Ya	mbadarudin97@gmail.com	4	1	4	4	3	4	2	1	2	4	4	1	3	4	3	3	3	3	1	
14	7/23/2020 16:06:33	Fahmi Akbar	Laki-Laki	19	Ya	fahmialiasakbar@gmail.com	2	2	1	1	1	3	2	4	4	3	1	3	1	1	1	1	1	2	4	
15	7/23/2020 16:17:19	Heniatu Zahroh	Perempuan	19	Ya	heni119f@gmail.com	2	3	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	3	2	1	2	
16	7/23/2020 16:21:45	Gusti Jihan Nafisah	Perempuan	20	Ya	gt.jhan2000@gmail.com	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	4	
17	7/23/2020 17:05:14	Khanza Nauvallina	Perempuan	16	Ya	kanzanauvallina20@gmail.com	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	4	
18	7/23/2020 17:06:31	Shalwa Norendina aziz	Perempuan	16	Ya	norendinashalwa@gmail.com	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
19	7/23/2020 17:11:04	SITI AISYAH NADZIRAH SYAFRUDIN	Perempuan	15	Ya	Sitaisyahnadzirah21@gmail.com	1	3	1	1	1	1	1	4	3	2	2	3	2	2	2	4	1	1	3	
20	7/23/2020 17:12:10	Muhammad Pradiya Romansyah	Laki-Laki	22	Ya	diditsundit@gmail.com	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	
21	7/23/2020 17:17:47	Ervi Law fia	Perempuan	18	Ya	ervitalawfia8@gmail.com	2	4	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2	4	2	4	4	2	2	3	
22	7/23/2020 17:19:46	nafisah khairunnisa	Perempuan	17	Ya	nafisahkhairunnisa11@gmail.com	3	3	2	1	1	1	3	3	4	3	2	1	2	2	4	3	3	1	2	
23	7/23/2020 17:37:06	Anisah khansa lintang kanaya	Perempuan	17	Ya	Khansaanisah10@gmail.com	1	4	1	1	1	1	3	3	4	1	1	4	3	1	4	4	1	1	4	
24	7/23/2020 18:13:42	Muhammad Ainul Hikam	Laki-Laki	20	Ya	ainulhikam289o@gmail.com	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	
25	7/23/2020 18:51:22	Ayu Mursita	Perempuan	20	Ya	ayumursita11@gmail.com	2	3	1	1	3	2	4	4	3	1	1	4	1	2	2	3	1	1	1	
26	7/23/2020 19:12:58	Wahyu Griza	Laki-Laki	16	Ya	grizasepti@gmail.com	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	1	3	
27	7/23/2020 19:21:08	Muhammad febrian alfandy	Laki-Laki	20	Ya	Brian.alfandy07@gmail.com	2	3	2	1	1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	
28	7/23/2020 19:31:20	Qoidatul Intishor	Perempuan	23	Ya	intishor97@gmail.com	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
29	7/23/2020 19:42:13	Muhammad Alif Firdaus Al-Amin	Laki-Laki	21	Ya	Alifalamin13@gmail.com	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	
30	7/23/2020 19:59:42	Savira	Perempuan	22	Ya	ningaskaira@gmail.com	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	
31	7/23/2020 19:51:10	Mas Fadh Tri Wahyudo	Laki-Laki	23	Ya	fath.yudha@gmail.com	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	
32	7/23/2020 19:59:59	Yunia	Perempuan	23	Ya	Yunianurui20@gmail.com	2	2	2	2	1	1	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	
33	7/23/2020 20:04:05	Agil Firman S	Laki-Laki	23	Ya	agil1304@gmail.com	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
34	7/23/2020 20:05:51	Aprenida ulyya	Perempuan	17	Ya	Aprenida@gmail.com	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	
35	7/23/2020 20:32:09	Diva prenta	Perempuan	17	Ya	Divaprenta01@gmail.com	3	1	3	3	2	4	1	4	2	4	1	1	1	4	2	1	3	2	4	
36	7/23/2020 20:41:00	salsabilla az zahroh	Perempuan	17	Ya	salsazahroh736@gmail.com	2	4	1	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	2	4	1	1	3		
37	7/23/2020 20:53:25	Siti kholiatur rohmah	Perempuan	22	Ya	lylarohmah318@gmail.com	4	4	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	
38	7/23/2020 21:09:04	Novita	Perempuan	22	Ya	novitasetyawati44@gmail.com	1	4	1	1	1	2	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	
39	7/23/2020 22:03:04	Salsabila Ainun	Perempuan	17	Ya	salsabila.smp@gmail.com	3	2	2	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	2	3	4	2	2	3	
40	7/23/2020 22:12:50	Melinda Fitriyanthi	Perempuan	19	Ya	Melindafitriyanthi@gmail.com	1	4	2	2	1	1	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	
41	7/24/2020 9:03:29	Sabrina Nurfadilla	Perempuan	23	Ya	snurfadilla@gmail.com	1	4	1	1	1	1	3	4	4	1	2	4	4	2	3	2	1	1	4	
42	7/24/2020 9:06:43	Cut Fajriawati Amaliyah	Perempuan	22	Ya	cut.fajriawati.amaliyah@gmail.com	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	
43	7/24/2020 10:55:37	Labibah	Perempuan	22	Ya	Labibakece@gmail.com	2	1	1	3	3	1	1	1	4	2	1	1	4	2	3	2	3	2	4	
44	7/24/2020 11:42:42	Asiyah Nurul Hidayah	Perempuan	21	Ya	Asiyahnurulhidayah88@gmail.com	1	2	1	1	1	2	1	3	4	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	
45	7/24/2020 12:15:36	Nurul istiana	Perempuan	22	Ya	nurulistiana110.sd18@student.unusa.ac.id	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	4	4	1	4	2	2	2	4	
46	7/24/2020 12:33:50	Fatimah	Perempuan	18	Ya	Fakhrilaim2002@gmail.com	2	4	2	1	1	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3	
47	7/24/2020 20:33:38	Luthfi Gofar Fathoni	Laki-Laki	21	Ya	luthfi160f@gmail.com	2	3	1	1	2	2	4	3	4	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	3
48	7/24/2020 12:42:43	Hamida Nur Hasanah	Perempuan	21	Ya	nhamida443@gmail.com	1	1	3	1	1	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4	3	1	1	4	
49	7/24/2020 13:03:25	Achmad Farid Romdoni	Laki-Laki	21	Ya	achmadfaridromdoni@gmail.com	1	2	2	1	1	1	4	2	4	1	1	4	1	1	1	2	1	2	2	
50	7/24/2020 13:10:25	Elfina Dwi Rahmawati	Perempuan	20	Ya	Elfinadwiramawati@gmail.com	2	3	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	
51	7/24/2020 13:16:54	Safina	Perempuan	19	Ya	safina.rahayu@yahoo.com	2	3	1	1	1	1	3	3	4	4	2	1	3	2	2	4	3	1	4	
52	7/24/2020 13:17:00	PURI NURPITA SARI	Perempuan	20	Ya	piptur28@gmail.com	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	7/24/2020 13:19:53	Kenphaw estri Any Asmara	Perempuan	20	Ya	kenphawestri@gmail.com	2	4	2	1	1	1	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	
54	7/24/2020 13:34:32	adinda andromeda	Perempuan	20	Ya	adindaandromeda13@gmail.com	1	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
55	7/24/2020 13:37:19	Faris Aql Rasyad	Laki-Laki	18	Ya	Faris11aql@gmail.com	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	
56	7/24/2020 13:42:26	Muhammad Aditya Pratama	Laki-Laki	18	Ya	Pratmaditi02@gmail.com	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	1	2	3	2	2	3	1	1	3	
57	7/24/2020 13:45:58	Naufal Rizky W. P.	Laki-Laki	18	Ya	Naufalrizky2508@gmail.com	2	3	2	1	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	3	2	1	2	
58	7/24/2020 13:51:17	Imroatus Sholihah Aljamil																								

59	7/24/2020 13:53:56	Hafizh Qhorieq	Laki-Laki	18	Ya	hafizhghor@gmail.com	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	
60	7/24/2020 14:01:35	muhammad riza rahman azhari	Laki-Laki	18	Ya	rizasiska0@gmail.com	2	2	3	2	4	1	3	2	4	2	2	1	3	1	3	2	2	2	4	
61	7/24/2020 14:11:24	Syafiq Hili	Laki-Laki	18	Ya	syafiqhili100@gmail.com	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	4	
62	7/24/2020 14:30:30	Luthfiyah nur rahmah	Perempuan	17	Ya	Luthfiyahnurrahmah23@gmail.com	3	4	1	1	1	2	2	4	3	1	2	2	3	1	4	4	1	1	4	
63	7/24/2020 15:06:19	Lufti Kurnia	Perempuan	18	Ya	deplymakae2@gmail.com	2	3	2	2	1	2	1	2	4	2	1	4	4	1	4	2	1	1	3	
64	7/24/2020 15:15:47	Salsabila Balqis Qatrunnada	Perempuan	21	Ya	SalsabilaSBQ85@gmail.com	2	3	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	1	1	4	
65	7/24/2020 15:31:11	Gita	Perempuan	22	Ya	gitaaptr@yahoo.co.id	4	3	2	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	4	
66	7/24/2020 15:33:52	Albarkati Erhami	Laki-Laki	22	Ya	albarkatierhami899@gmail.com	2	3	1	1	1	2	3	3	4	2	1	4	4	2	4	3	1	1	4	
67	7/24/2020 15:35:43	Aela Yunita Dewi	Perempuan	23	Ya	Aelayunitaahmad@gmail.com	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	3	2	4	4	1	1	4	
68	7/24/2020 16:09:48	Naili Rosalia Suharto	Perempuan	23	Ya	nellyaquinne@gmail.com	3	4	4	1	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	
69	7/24/2020 16:10:23	Army	Laki-Laki	23	Ya	army.wirapratama@gmail.com	2	4	2	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	
70	7/24/2020 16:29:57	Mohammad Rifqy	Laki-Laki	17	Ya	Rifqyalfariz.ra@gmail.com	1	4	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	3	1	4	1	1	3	1	
71	7/24/2020 16:40:16	Charis Al Farizi	Laki-Laki	18	Ya	charisalfarizi@gmail.com	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	
72	7/24/2020 16:50:19	Ahmad Dwiki Pradany	Laki-Laki	20	Ya	dwikipradany@gmail.com	1	3	2	1	1	2	4	3	3	2	2	4	3	1	1	3	2	2	3	
73	7/24/2020 17:14:31	Nabil Makarim	Laki-Laki	22	Ya	nabilmkrm07@gmail.com	2	1	1	1	2	1	1	4	4	1	1	4	3	2	1	4	1	1	4	
74	7/24/2020 19:37:26	Faizah	Perempuan	21	Ya	naimahfaizatin@gmail.com	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	4	2	1	3	2	3	
75	7/24/2020 19:40:07	Nuha	Perempuan	18	Ya	zetnuha@gmail.com	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	
76	7/24/2020 20:06:50	Anevia Thalia	Perempuan	20	Ya	artameraanoo@gmail.com	1	3	1	1	3	2	4	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	
77	7/24/2020 20:20:15	Afidhatus sholihah	Perempuan	22	Ya	Afidhatus.shlihah@gmail.com	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	4	1	1	1	4	
78	7/24/2020 21:15:21	Zamroni	Laki-Laki	21	Ya	zamronichlongko263@gmail.com	2	4	2	1	1	2	3	3	4	1	1	4	2	1	3	4	1	1	4	
79	7/24/2020 21:34:47	Devu Purwanti	Perempuan	20	Ya	rotiselatobeti@gmail.com	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	
80	7/25/2020 4:55:25	afrizal zulfikri	Perempuan	19	Ya	zulfikriafrizal@gmail.com	3	2	1	2	1	4	2	2	2	2	4	1	1	3	1	2	2	2	1	
81	7/25/2020 6:23:38	Nur muhammad ramadhani	Perempuan	23	Ya	nm.ramadhani@yahoo.com	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	3	
82	7/25/2020 8:42:28	Bayu Rizqi Fachreza Ramadhan	Laki-Laki	17	Ya	bayurizqi100@gmail.com	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	4	
83	7/25/2020 8:53:46	Achmad Hadi	Laki-Laki	21	Ya	Hadiachmad448@gmail.com	1	4	4	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	
84	7/25/2020 9:12:02	Ilham Mubarak	Laki-Laki	21	Ya	ilham.mu33@gmail.com	1	2	1	3	1	3	2	2	4	3	2	1	1	2	4	3	1	2	2	
85	7/25/2020 9:13:07	Indraloka Bayu Krishna	Laki-Laki	23	Ya	indralokabayukrishna224@gmail.com	1	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	
86	7/25/2020 9:22:16	Rifo Wahyu Widharma	Laki-Laki	21	Ya	rifowahyu900@gmail.com	2	3	3	1	1	1	4	3	4	1	2	3	4	1	3	2	1	1	4	
87	7/25/2020 9:23:56	Muhamad Fernanda Bima putra	Laki-Laki	20	Ya	ferdainspire92@gmail.com	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	
88	7/25/2020 9:26:39	Moch Kresna Mauludin	Laki-Laki	22	Ya	Muhammaddmauludin98@gmail.com	1	3	2	1	1	3	3	4	2	3	4	4	1	3	3	2	2	3	3	
89	7/25/2020 9:29:47	Irfak Wahyudi	Laki-Laki	20	Ya	irfakwahyudi2@gmail.com	2	3	1	1	2	2	2	4	1	1	3	2	1	2	3	1	2	4	4	
90	7/25/2020 9:29:57	Moch Nur Irfan	Laki-Laki	20	Ya	mochnurirfan87@gmail.com	4	4	2	1	1	2	3	3	3	1	1	3	2	1	4	4	2	1	3	
91	7/25/2020 9:35:14	Alfin	Laki-Laki	20	Ya	alfailiafia@gmail.com	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	4	4	1	1	4	
92	7/25/2020 11:32:00	Rz	Laki-Laki	23	Ya	iqbalreza7878@gmail.com	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
93	7/25/2020 11:36:05	Muji Iestari	Laki-Laki	22	Ya	calimemj.10@gmail.com	1	3	2	1	1	1	4	1	4	3	1	4	3	1	2	3	1	1	4	
94	7/25/2020 11:39:58	Ayu Putri Wahyuni	Perempuan	20	Ya	ayuputriw.e1@gmail.com	2	2	2	1	1	2	4	4	4	2	1	3	1	2	2	4	1	1	2	
95	7/25/2020 12:00:44	Ahmad Haidar Ali	Laki-Laki	18	Ya	haidar.artra@yahoo.com	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	
96	7/25/2020 12:03:12	M. Ilham fany	Laki-Laki	20	Ya	m.ilhamfany@gmail.com	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	
97	7/25/2020 12:21:40	Greggy Gianini Firmansyah	Laki-Laki	21	Ya	greggygf@gmail.com	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	4	1	1	3	1	1	1	2	
98	7/25/2020 12:37:53	Nur cholis ansory	Laki-Laki	22	Ya	nurcholisansory1997@gmail.com	4	1	1	1	1	3	3	4	2	4	1	3	1	1	2	2	1	1	1	
99	7/25/2020 13:05:18	Fatimah Adiningsih Oryza	Perempuan	20	Ya	aningoryza99@gmail.com	1	4	2	1	1	1	4	3	4	2	2	3	4	1	4	4	1	1	2	
100	7/25/2020 14:00:00	Farah Betari Hafiz	Perempuan	19	Ya	farahbetari06@gmail.com	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	
101	7/25/2020 14:32:18	ELITYA ROSITA DEWI	Perempuan	20	Ya	e.rositadewi@yahoo.com	2	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	1	4	2	1	1	2	
102	7/25/2020 14:48:56	B.k.p	Perempuan	23	Ya	Brilliantkirara@gmail.com	2	4	2	1	1	2	3	2	4	2	2	4	3	1	4	4	2	1	4	
103	7/25/2020 16:10:51	Faisal mar alfuady	Laki-Laki	19	Ya	Faisalmar51@gmail.com	2	2	2	1	2	3	1	3	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	
104	7/25/2020 16:11:39	Fanny Millennia Amanda	Perempuan	20	Ya	fannymillennia16@gmail.com	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	
105	7/25/2020 17:17:39	MOCH. SHAHIRUL MUTTAQIN	Laki-Laki	22	Ya	mshahirul98@gmail.com	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	
106	7/25/2020 17:35:55	Amin Kuddah	Laki-Laki	20	Ya	aminkuddah@gmail.com	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	
107	7/25/2020 18:35:19	Erika Cahyaningsih	Perempuan	16	Ya	erikaakire212@gmail.com	1	4	2	1	1	3	2	4	2	2	3	4	3	1	4	2	2	1	3	
108	7/26/2020 11:56:19	Fidia	Perempuan	18	Ya	Firafidia48@gmail.com	3	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	4	3	2	1	3	
109	7/26/2020 13:58:45	Kelvin Aris	Laki-Laki	23	Ya	kelvinaris8@gmail.com	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
110	7/26/2020 17:51:41	Annisaa	Perempuan	23	Ya	annisaaica97@gmail.com	2	1	2	1	1	4	3	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	
111	28/07/2020 11:27	Mohamad Adnan Irvianto	Laki-Laki	19	Ya	adnanburda@yahoo.com	1	3	1	1	1	1	3	4	4	1	1	3	2	2	4	2	1	1	3	
112	28/07/2020 12:57	Reza galuh prakoso	Laki-Laki	23	Ya	rezagaluh.prakoso@gmail.com	2	3	1	1	1	2	3	2	4	4	3	1	2	4	2	4	4	1	1	4